

LÄRARHANDLEDNING

MODUL 2 - SPEL OM EU:S MEDLEMSSTATER

Spelet passar som **inledning**, så att eleverna blir bekanta med EU:s medlemsstater. Spelet går ut på att "knäcka koden" och eleverna arbetar i grupper som tävlar mot varandra om att hitta en kod så snabbt som möjligt. Syftet med spelet är att göra elevernas nyfikna på att ta reda på vilka länder som är med i EU.

När spelet är slut **ger läraren mer information om ämnet**. Läraren kan också välja att prata om de olika etapperna i utvidgningsprocessen, med hjälp av presentationen.

METOD	TID	MATERIAL
Pedagogiskt spel: EU medlemsstater	20 min	<ul style="list-style-type: none">- <u>Landskort</u> för varje grupp- Kodnyckel för varje grupp- <u>Europakarta</u> för varje grupp (eventuellt)
Presentation	10-20 min	<ul style="list-style-type: none">- Dator + projektor- <u>Presentation</u> av modul 2

MÅL OCH KUNSKAP

PREMISSER

- Eleverna är nyfikna på att lära sig vilka länder som är med i EU.

KUNSKAPSMÅL

- Eleverna vet vilka länder som är med i EU.
- Plus eventuellt: de känner till de olika anslutningsomgångarna.

STEG FÖR STEG

1. SPELET

UPPLÄGG

Klassen delas in i lag om tre eller fyra elever. Lagen tävlar mot varandra.

GENOMFÖRANDE

- Ställ följande fråga till eleverna: "Hur många länder är med i EU nu?" Sen ber du eleverna att ta reda på vilka de 27 EU-länderna är.
- Först förklarar du hur spelet går till:
 - Varje grupp får 40 kort. På korten finns gränskonturerna och namnen på 40 länder.
 - Gruppen ska först bestämma vilka 27 som är EU-länder. Det ska göras på tid.
 - Varje landskort har en bokstav. Bokstaven är en del av en "kod". Behåll bara korten med EU-länder. Bokstäverna på de korten bildar tillsammans en kod.
 - Använd kodnyckeln för att hitta koden: ange vilka bokstäver du har hittat.
 - Lösningen är en mening på engelska.
- Varje grupp får det material som behövs: 40 kort, en kodnyckel och en Europakarta (eventuellt, så att de kan se var länderna ligger).
- Den grupp som knäcker koden först vinner.
- De andra grupperna fortsätter tills alla har knäckt koden.

Ju fler fel eleverna gör när de bestämmer sig för vilka länder som är med i EU, desto svårare blir det att hitta lösningen. Men det är inget problem. Det viktigaste är att de varje gång de plockar upp ett kort frågar sig "Är det här ett EU-land eller inte?" När spelet är klart kommer de att vara nyfikna på vilka länder som verkligen är med i EU, och det är syftet med spelet. Du som lärare kan så klart hjälpa grupperna.

NÅGRA TIPS

- Duktiga grupper behöver inte mycket hjälp med kodnyckeln, de bör klara det själva. Du behöver bara säga att lösningen är en mening på engelska. För grupper som behöver mer hjälp kan du säga att de bara behöver bokstäverna på de landskort de bestämmer är EU-länder. Om de markerar bokstäverna på kodnyckeln kan de läsa koden (meningen) från vänster till höger, uppifrån och ner.
- Lösningen består av 27 bokstäver, en för varje land. Detta innebär att vissa bokstäver förekommer flera gånger. När eleverna har valt ett landskort med kodbokstaven E innebär det alltså att alla andra landskort med bokstaven E också är rätt. Eleverna kan alltså genast markera alla E:n på kodnyckeln. Eller så kan de markera bokstaven för varje kort efter hand. Oavsett hur de gör blir slutresultatet detsamma. Det är bäst att inte säga det här från början, utan bara om de frågar.
- Eleverna kommer antagligen inte att lägga märke till det, men bokstäverna i lösningen står i ordning efter när länderna gick med i EU. Till exempel hör det första L:et till Belgien och det sista R:et till Kroatien.

LÖSNING

LET US BUILD OUR FUTURE TOGETHER

L	A	Y	V	P	E	C	V	J	K	T	M
M	J	U	A	S	K	M	N	P	B	C	V
N	K	A	M	U	V	N	Q	I	A	W	P
A	L	N	W	C	D	J	P	W	N	O	K
P	J	U	M	K	J	X	V	Y	R	C	M
V	M	C	A	F	K	M	N	U	A	N	J
W	N	T	P	V	J	A	Z	U	N	W	K
C	R	M	A	K	E	Q	A	J	T	P	M
N	A	O	J	G	W	M	Z	E	T	C	N
V	J	H	M	A	P	E	K	V	N	R	A

2. PRESENTATION: DISKUSSION OM VAD ELEVERNA LÄRT SIG

UPPLÄGG

Eleverna sitter så att de kan se presentationen utan problem.

GENOMFÖRANDE

Använd presentationen för att gå igenom EU-länderna och utvidgningsomgångarna.

Presentationen börjar med en översikt över de nuvarande EU-länderna. Efter spelet kommer eleverna att vara nyfikna på om de har svarat rätt. Presentationen går sen igenom när de olika utvidgningarna gjorts. Du kan välja att fokusera enbart på nuvarande EU-länder och inte prata om utvidgningsprocessen. Du hittar [bra bakgrundsinformation här](#).

