

НАСОКИ ЗА УЧИТЕЛИТЕ

МОДУЛ 4: ЕС В НАШЕТО ЕЖЕДНЕВИЕ

Този урок има за цел да покаже на учениците как ЕС подобрява ежедневието им. С цел да се обясни по какъв начин ЕС се различава от нивата на националното, регионалното или местното управление, урокът започва с игра, в която са представени някои конкретни примери за законодателство на ЕС. При тази игра, основана на елиминиране, за всеки пример учениците посочват дали смятат, че това е част от законодателството на ЕС, или не.

След като се изиграе играта, учителят може да реши да предостави повече информация по някои от примерите.

МЕТОДИКА	ВРЕМЕТРАЕНЕ	МАТЕРИАЛИ
Образователна игра: ЕС в нашето ежедневиe.	10 мин.	- 1 лист с въпроси за учителя
Презентация	10 мин.	- Компютър + проектор - Презентация на модул 4

ЦЕЛИ И УМЕНИЯ

НАГЛАСА

- Учениците са запознати с въздействието на ЕС върху тяхното ежедневиe.

ЗНАНИЯ

- Учениците знаят, че Европейският съюз има правомощията на законодател.
- Учениците знаят някои конкретни примери за законодателство на ЕС.

СТЪПКА ПО СТЪПКА

1. ИГРАТА

СРЕДА

Учениците са седнали по време на краткото въведение. След като бъде обяснена играта, всички ученици стават. Всеки ученик играе индивидуално. В класната стая има два обособени ъгъла (или половини): единият ъгъл се нарича ъгъл „ЕС“, а другият – „не-ЕС“. Във втория ъгъл се включват националното равнище на управление, но също така и регионите, общините и т.н.

ПРОЦЕДУРА

Въведение: преди началото на играта е важно да се обясни, че Европейският съюз има **правомощия на законодател**. Европейският съюз обаче може да действа само в областите, в които държавите членки са го упълномощили посредством Договорите на ЕС. Важно е също да се знае, че съществува **предимство на правото на ЕС**: ако дадена национална норма е в противоречие с разпоредба на ЕС, органите на държавите членки трябва да прилагат разпоредбата на ЕС. Принципът на предимство се прилага за всички актове на ЕС с обвързваща сила.

Обяснение на играта: играта е състезание с елиминиране между учениците. Всеки път, когато учителят даде пример за законодателна мярка, законодателен акт или юрисдикция, учениците трябва да посочат дали според тях мярката е от законодателството на ЕС, или не. Учениците могат да отговорят, като застанат в „ъгъла ЕС“ или в „ъгъла не-ЕС“. След като учениците направят своя избор, учителят им казва верния отговор. Учениците, които са направили правилен избор, може да останат по местата си за следващия пример. Учениците, които са застанали в неправилния ъгъл, трябва да седнат.

Учителят продължава по този начин, докато останат трима ученици (или може да продължи, докато остане само един. Ако е необходимо, учителят може да започне играта отначало, например ако всички ученици са извън играта само след три примера, може да станат заедно за няколко нови примера).

ПРАКТИЧЕСКИ СЪВЕТИ

- Ако учениците са ентузиазирани от играта, не давайте твърде много обяснения след всеки пример. Можете да разгледате примерите от ЕС след това в презентацията.

СЪДЪРЖАНИЕ

Вижте документа „Въпроси за учениците“.

2. ПРЕЗЕНТАЦИЯ: ОБСЪЖДАНЕ НА ПРИДОБИТИТЕ ЗНАНИЯ

СРЕДА

Учениците седят така, че да може лесно да виждат презентацията.

ПРОЦЕДУРА

Презентацията, която върви в комплект с тази игра, дава повече обща информация за контекста с конкретни примери за законодателство на ЕС.

ПОЛЕЗНИ ВРЪЗКИ

- Съществуват много конкретни примери за законодателство на ЕС на уебсайта [„Какво прави Европа за мен“](#).
- забавна онлайн игра за това как ЕС променя нашето ежедневие е the12differences.eu.
Целта е да се търсят 12 разлики между две почти еднакви рисунки на случайно избрани градове, като един от тях се намира в ЕС, а другият – извън ЕС. Всяка разлика представлява конкретен пример за законодателство на ЕС.

