

# НАСОКИ ЗА УЧИТЕЛИТЕ

## МОДУЛ 6 - РОЛЕВА ИГРА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ ПАРЛАМЕНТ

Тази ролева игра поставя Вашите ученици в ролята на член на Европейския парламент. В продължение на един до два часа класната стая се превръща в самия Европейски парламент, а учениците обсъждат как да се справят с актуални за ЕС теми, като например глобалното затопляне, правилата за тютюневите изделия и армията на ЕС.

Тази ролева игра ще помогне на Вашите ученици да развият демократичните си умения. Тези умения включват развитието на критично мнение, умения за водене на дебат и усвояването на умения за постигане на компромиси.

Първо, **учениците работят в по-малки групи** – парламентарни комисии – по законодателно предложение на Европейската комисия. Те използват игрална дъска с тематични карти. Докато изменят законодателното предложение, те трябва да вземат предвид различните гледни точки на Съвета на Европейския съюз и на други заинтересовани страни. Има пет възможни теми за избор с различни нива на трудност.

Второ, провежда се **пленарно разискване в клас**, където групите представят своите адаптирани закони. Това е последвано от гласуване в клас.

И накрая се прави задълбочен **разбор и оценка** на ролевата игра, като се посочват приликите и разликите между упражнението в класната стая и действителността.

МЕТОДИКА	ВРЕМЕТРАЕНЕ	МАТЕРИАЛИ
Ролева игра: работа в парламентарни комисии	25 минути	<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Игрална дъска</u> за всяка група</li><li>- <u>Работен лист</u> за всяка група</li><li>- <u>Комплект тематични карти</u> за всяка група. Картите трябва да бъдат отпечатани едностранно и изрязани.</li><li>- <u>Тематично законодателно предложение на Европейската комисия</u> за всяка група.</li></ul>
Ролева игра: пленарно разискване и гласуване	10 минути на тема	<ul style="list-style-type: none"><li>- Черна дъска/флипчарт + тебешир/маркер</li><li>- <u>Попълнен работен лист за всяка група</u></li></ul>
Разбор и оценка	от 15 минути до 1 час	<ul style="list-style-type: none"><li>- Компютър + проектор</li><li>- <u>Презентация</u> на модул 6</li></ul>

### *Отказ от отговорност*

*Както формата, така и съдържанието на това упражнение не представляват пълно и точно представяне на действителността и не представят реалните становища на Европейския парламент, Европейската комисия, Съвета на Европейския съюз или лобистките групи. Целта на тази симулация е чисто образователна и това е единственото основание за направения избор.*

# ЦЕЛИ И УМЕНИЯ

## ОТНОШЕНИЕ

- Учениците развиват критично отношение: те си създават мнение по актуалните за ЕС теми.

## ЗНАНИЯ

- Учениците опознават и разбират (опростена версия на) процеса на вземане на решения в ЕС.
- Учениците разбират ролята на Европейския парламент в този процес.
- Учениците знаят, че Европейският парламент разглежда конкретни теми, които оказват въздействие върху ежедневието им живот.
- Учениците знаят повече за темите, които се обсъждат.

## УМЕНИЯ

- По време на цялото упражнение учениците развиват демократичните си умения: те научават как да вземат под внимание мнението на другите, как да формират собствено мнение, как да се консултират с другите и как да правят компромиси.
- Учениците научават как да представят предложението си и как да говорят пред група.

# СТЪПКА ПО СТЪПКА

## 1. РОЛЕВА ИГРА: РАБОТА В ПАРЛАМЕНТАРНИ КОМИСИИ

### СРЕДА

Класът се разделя на групи от по четирима или петима ученици. На всяка група се задава тема, по която да работи. Всяка група сяда около маса с всички материали. Желателно е масите да са вече подготвени от учителя.

Всяка група разполага с тематично законодателно предложение на Европейската комисия. На масата също така има работен лист (идентичен за всички теми), игрална дъска (идентична за всички теми) и карти, свързани с темата. Тематичните карти се поставят върху игралната дъска с празната страна нагоре и с прегънати краища, на които са изобразени числата или символите.

Една зададена тема изглежда по следния начин:



*Забележка: На изображението е посочено, че темата е „Тютюнопушене“. В комплекта на тази конкретна тема има по-малко карти, отколкото за някои други теми. Ето защо средният квадрат в лявата колона не е покрит с карта. За някои теми в този квадрат има карта.*

## ПРОЦЕДУРА

Учителят обяснява накратко на учениците, че отсега нататък всички те са членове на Европейския парламент и че в това си качество ще съставят свои законодателни актове. Учителят обяснява също така, че те ще трябва да представят своя законодателен акт пред останалата част от класа и класът ще го гласува. Учителят избира темите, които учениците ще работят, преди да разясни играта.

След това учителят дава кратки обяснения за игралната дъска, която показва опростена версия на процеса на вземане на решения в ЕС: Европейската комисия е институцията, която инициира законодателството, като представя законодателни предложения. След това тези законодателни предложения отиват в Европейския парламент и Съвета на Европейския съюз, които споделят законодателната власт.

Всяка група ученици работи независимо, като следва инструкциите и графика на работния лист и картите: групата започва с карта 1. Един ученик от групата обръща картата и прочита на глас какво пише в нея. След това групата изпълнява задачите от картата. Впоследствие те преминават към карта 2, а после към карти 3 и 4. Учениците си водят бележки върху работния лист.

Картите съдържат задача или допълнителна информация, представена като становище на Съвета на Европейския съюз, лобистките групи или другите заинтересовани страни. Постепенно учениците създават свое „законодателство на ЕС“. Последната задача за учениците е да подготвят презентацията относно своето законодателство за другите ученици в класа.

## СЪДЪРЖАНИЕ

Всички законодателни предложения и тематични карти могат да бъдат намерени в документа с игрови материали за този модул. Има пет теми за тази ролева игра. Законодателните предложения на Европейската комисия, изисканите от Съвета на Европейския съюз адаптации и предоставената от заинтересованите страни информация са избрани с цел да породят възможно най-голяма дискусия между учениците. Те са измислени и са с чисто образователна цел. Важно е учителят да обясни действителната ситуация по темите след упражнението.

Петте теми са подредени в зависимост от степента на трудност, от лесна към по-сложна:

1. Тютюнопушенето в ЕС
2. Армия на ЕС?
3. ЕС и глобалното затопляне
4. Европейската демокрация
5. Бежанците в Европа

## ПРАКТИЧЕСКИ СЪВЕТИ

- Движете се между групите и им помагайте, ако изпитват затруднения.
- За предпочитане е всяка група да работи по различна тема. По този начин всяка група може да представи на класа различен законодателен акт. Учителят обаче може също така да реши всички групи да работят по една и съща тема или да възложи една и съща тема на две групи и т.н.

## 2. РОЛЕВА ИГРА: ПЛЕНАРНО РАЗИСКВАНЕ И ГЛАСУВАНЕ

### СРЕДА

Учениците остават по местата си в своята тематична комисия. На черната дъска или флипчарта пред класа е изобразена следната таблица:

ТЕМА	ГЛАСОВЕ „ЗА“	ГЛАСОВЕ „ПРОТИВ“	ВЪЗДЪРЖАЛИ СЕ
например „Тютюнопушене“			
например „Бежанци“			

Учителят записва темите, които ще бъдат обсъждани, в първата колона.

### ПРОЦЕДУРА

Всяка тематична група разполага с максимум 2 минути, за да представи предложението си. За тази цел групата използва попълнения работен лист. След това другите ученици имат малко време, за да задават въпроси. После учителят незабавно преминава към гласуването. Всички гласуват с **вдигане на ръка**. Учениците в тематичната комисия, които представят предложението, също имат право да гласуват. Учителят прави следните изказвания:

- „Тези, които са съгласни с предложението, да вдигнат ръка.“ Учителят записва техния брой в колоната „Гласове „за“ за въпросната тема.
- „Тези, които не са съгласни с предложението, да вдигнат ръка.“ Учителят записва техния брой в колоната „Гласове „против“ за въпросната тема.
- „Тези, които се въздържат, да вдигнат ръка.“ Учителят записва техния брой в колоната „Въздържали се“ за въпросната тема.

След гласуването учителят прави заключение дали мнозинството е гласувало за приемане или отхвърляне на закона.

Налице е мнозинство, когато половината + един от учениците гласуват „за“ или „против“ дадено предложение. Въздържалите се не се броят. В случай на равен брой гласове учителят предлага гласуването да бъде отменено. По този начин предложението остава без решение.

Този процес се повтаря за всеки закон.

## ПРАКТИЧЕСКИ СЪВЕТИ

- Броят на групите в клас определя необходимото време за упражнението.
- Колкото по-малки са групите, толкова по-голямо е участието на всеки един ученик. Когато определяте на колко групи трябва да бъде разделен класът, вземете предвид както времетраенето, така и личното участие на учениците.

# 3. РАЗБОР И ОЦЕНКА





## СРЕДА

Учителят обсъжда приликите и разликите между упражнението и действителността с помощта на презентацията за този модул. Учениците остават по местата си в по-малките групи или се връщат на обичайните си места в класната стая.

## ПРОЦЕДУРА

Първо учителят пита учениците за техните **преживявания**: „Какво беше усещането да се поставите на мястото на член на ЕП?“ Сред възможните отговори са, че им е било трудно да вземат решения, когато са засегнати толкова много интереси, или че им е харесало да разполагат с правомощията да вземат решения. Попитайте кои ученици са имали подобни или противоположни преживявания: например „Кой друг се почувства така?“ Кой е на противоположно мнение?“

След това въведение учителят преминава към **оценката на упражнението**. Той обяснява, че ролевата игра в клас се различава от това, което се случва в действителност. Има различия както по отношение на формата, така и на съдържанието. Разбира се, същевременно има много неща, които са сходни. Тези разлики и прилики са изложени в презентацията посредством списък (вж. изображението):

	SIMILARITIES	DIFFERENCES
FORM		
CONTENT		

Първият въпрос към учениците е: „Според вас кои аспекти на упражнението са **сходни** по форма и съдържание?“. След това учителят показва и обяснява приликите, използвайки презентацията, с приноса на учениците.

Вторият въпрос е: „Според вас какво се извършва по различен начин в действителността?“. След това учителят обсъжда най-важните **разлики**, отново с приноса на учениците и използвайки презентацията.

На трето място, учителят **обсъжда действителността по отношение на темите, които са обсъдени** в клас. Това е много важно, тъй като гарантира, че учениците ще излязат от часа с точна представа за действителността.

## СЪДЪРЖАНИЕ

### 1. Прилики и разлики с действителността

	<b>ПРИЛИКИ</b>	<b>РАЗЛИКИ</b>
<b>ФОРМА</b>	<p><b>Тематични комисии в Европейския парламент.</b> Европейският парламент разглежда много разнообразни теми. Ето защо членовете на ЕП се специализират само в една или две теми. Европейският парламент има около 20 постоянни и няколко ad hoc тематични комисии. В тези комисии членовете на ЕП първо се запознават с темата и я обсъждат, преди да я представят пред останалата част от Европейския парламент.</p> <p><b>Групи за представителство на интереси.</b> Към членовете на ЕП често се обръщат групи за представителство на интереси.</p> <p><b>Гласуване с вдигане на ръка.</b> В Европейския парламент гласуването на предложения често се извършва чрез вдигане на ръка, защото обикновено така е по-бързо. Понякога членовете на ЕП гласуват по електронен път (= индивидуално гласуване), например когато в Парламента има силно разделение по дадена тема и резултатът от гласуването не е ясен веднага. Дадена политическа група също може да поиска електронно гласуване (предварително), а окончателното гласуване на доклад също се извършва предимно чрез електронно гласуване. Това помага на представителите на широката общественост да следят кой член на ЕП е гласувал „за“/ „против“ или се е въздържал.</p> <p><b>Гласуване с мнозинство.</b> В Европейския парламент правилото за мнозинство също е половината + един от подадените гласове.</p>	<p><b>Няколко политически групи.</b> По време на упражнението учениците не принадлежат към политическа партия. В действителност в Европейския парламент има седем политически групи. На пленарните заседания членовете на ЕП седят заедно в съответните си политически групи, от ляво надясно. Всяка група се председателства от председател.</p> <p><b>Споделени законодателни правомощия.</b> Това упражнение може да създаде впечатлението, че само Европейският парламент има законодателни правомощия в ЕС и поради това взема всички решения. В действителност обаче той има споделени правомощия със Съвета на Европейския съюз.</p> <p><b>Повече сложност</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнението е проведено само с малко на брой хора. В Европейския парламент в разискванията и гласуването участват максимум 751 членове на ЕП.</li> <li>– Упражнението в клас е проведено на един език. В Европейския парламент всеки има право да говори на някой от 24-те официални езика. След това всичко се превежда на 24-те официални езика на ЕС.</li> </ul>
<b>СЪДЪРЖАНИЕ</b>	<p><b>Аргументи.</b> Посочените по време на упражнението аргументи са подобни на изразените в европейските разисквания.</p>	<p><b>Повече сложност</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Често темите са <b>по-технически</b>. Например разглежданата тема би могла да бъде размерът на отворите на рибарските мрежи. Това би изисквало научни изследвания относно вида риба, която може да се улови с всеки вид мрежа и т.н.</li> <li>- Законодателните предложения, които гласува Европейският парламент, са много <b>по-подробни</b>. Всяка подробност се обсъжда и ако е необходимо, се променя.</li> </ul>
	<p>И накрая, има един елемент, който е свързан както с приликите, така и с разликите: <b>самите теми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Темите може да се разглеждат като сходни, защото всички те са теми, които Европейският парламент разглежда понастоящем или е разглеждал в миналото.</li> <li>- Темите също така са различни, защото в действителност предложенията и позициите на Европейската комисия, Европейския парламент и Съвета на Европейския съюз са различни.</li> </ul>	

## 2. Актуално състояние на темите

### 1. Тютюнопушенето в ЕС

За да възпре младите хора да започнат да пушат, Европейският съюз се съсредоточава върху превенцията (= хората да не започват да пушат) и върху разубеждаването (= възможно най-малко хора да пушат или хората да се откажат от пушенето).

Ето защо според европейските правила всяка кутия цигари, продавана в ЕС, съдържа комбинирани здравни предупреждения (снимка, текстово предупреждение и информация за помощ за отказ от тютюнопушенето) на официалния(ите) език(ци) на държавите от ЕС, в които се продават. По този начин ЕС информира купувача за опасностите от тютюнопушенето.

Рекламирането на тютюневи изделия също е ограничено: кампаниите за насърчаване на тютюнопушенето са забранени.

Наред с определените правила за продажбата и рекламирането на тютюневи изделия ЕС също така дава препоръки на държавите от Съюза за забрана на тютюнопушенето в административните сгради, както и на обществени и други места. В крайна сметка обаче държавите решават сами дали да спазят препоръката или не.

През 2014 г. ЕС одобри по-строги правила за тютюневите изделия. Те влязоха в сила през 2016 г.:

- Продажбата на цигари с характерни вкусово-ароматни качества, като ментол, сега е забранена.
- Предупрежденията върху цигарените кутии трябва да покриват най-малко 65% от кутията, като има предварително определена серия от комбинирани предупреждения за всяка държава.
- Има ограничение на количеството никотин в електронните цигари.

В първоначалното законодателно предложение бяха предложени като възможност и стандартизираните – „неутрални“ – цигарени кутии, но институциите на ЕС не успяха да постигнат съгласие по този въпрос. Предложението за увеличаване на минималната възраст за закупуване на тютюневи изделия на 18 години в целия ЕС също не успя да се наложи.

Всяка държава членка може все пак да реши да прилага по-строги правила: във Франция, например, стандартизираните опаковки са задължителни от януари 2017 г. и същото правило е в сила в Ирландия от октомври 2018 г. насам. Цените на тютюневите изделия също се различават в отделните държави. Държавата в ЕС, където можете да си купите най-евтината кутия цигари, е България – на цена около 2,60 EUR. Най-скъпите цигари се продават в Ирландия, където кутия цигари струва над 10 EUR.

Повече информация по този въпрос може да бъде намерена на адрес: <https://ec.europa.eu/health/tobacco/overview>.

### 2. АРМИЯ НА ЕС?

Въпреки че през 1952 г. се правят планове за създаване на Европейска общност за отбрана, Европейският съюз няма армия. Всяка държава членка решава самостоятелно дали да има собствена армия и как да я използва.

Сътрудничеството в областта на външните работи и политиката на отбрана обаче нарасна

значително, особено с лансираната през 2016 г. Глобална стратегия за външната политика и политиката на сигурност. Държавите – членки на Европейския съюз, задълбочават сътрудничеството си в областта на отбраната и съгласуват военните си разходи и инвестиции с инициативи като постоянното структурирано сътрудничество (ПСС).

Съществуват и ad hoc мисии на ЕС извън ЕС за опазване на мира, предотвратяване на конфликти и международна сигурност. Войските се използват за два вида мисии:

- Граждански мисии (например обучение на полицейски сили);
- Военни операции (например действия срещу пиратството).

Европейският съвет взема отделно решение за всяка ad hoc мисия. Държавите могат да участват доброволно. ЕС вече е осъществил приблизително 34 граждански и военни операции. Известни примери са възстановяването след цунами в Ачех (Индонезия) и борбата с пиратството в Африканския рог.

Важно е да се знае, че намесата на ЕС се осъществява в рамките на насоките на **ООН** (Организацията на обединените нации) и в тясно сътрудничество с **НАТО** (Организацията на Северноатлантическия договор).

#### **Полезни връзки:**

- Повече информация по този въпрос може да бъде намерена на адрес: [https://eeas.europa.eu/topics/security-defence-crisis-response\\_en](https://eeas.europa.eu/topics/security-defence-crisis-response_en) и [www.europarl.europa.eu/factsheets/bg/sheet/159/common-security-and-defence-policy](http://www.europarl.europa.eu/factsheets/bg/sheet/159/common-security-and-defence-policy)
- Данни за световните военни разходи и търговията с оръжие могат да бъдат намерени на адрес: [https://ec.europa.eu/knowledge4policy/foresight/topic/changing-security-paradigm/world-military-expenditure\\_en](https://ec.europa.eu/knowledge4policy/foresight/topic/changing-security-paradigm/world-military-expenditure_en)

### 3. ЕС И ГЛОБАЛНОТО ЗАТОПЛЯНЕ

ЕС се бори с изменението на климата чрез конкретни политики. Той е поставил цели в областта на климата и енергетиката за 2030 г., например дял на енергията от възобновяеми източници от най-малко 32% и намаление на емисиите на парникови газове с поне 40%. През 2020 г. Европейската комисия лансира Европейския зелен пакт, който поставя още по-амбициозни цели, например Европа да стане първият неутрален по отношение на климата континент до 2050 г.

Тъй като последиците от глобалното затопляне са вече забележими, Европейската комисия също така публикува стратегия на ЕС за адаптиране към изменението на климата.

ЕС изигра също и важна роля в световните преговори за правно обвързващо споразумение с цел предприемане на действия срещу глобалното затопляне – Парижкото споразумение, през 2015 г. ЕС ратифицира Парижкото споразумение през октомври 2016 г. Съгласно това споразумение държавите обещават да се опитат да задържат глобалното затопляне под 2°C, като за предпочитане е то да се задържи под 1,5°C. Парижкото споразумение е в сила от ноември 2016 г.

#### **Полезни връзки:**

- Повече информация по този въпрос може да бъде намерена на адрес: [https://ec.europa.eu/clima/policies/eu-climate-action\\_bg](https://ec.europa.eu/clima/policies/eu-climate-action_bg) и [www.europarl.europa.eu/factsheets/bg/sheet/72/combating-climate-change](http://www.europarl.europa.eu/factsheets/bg/sheet/72/combating-climate-change).
- Инфографика с емисиите на парникови газове по държави и по сектори може да бъде намерена на адрес: [www.europarl.europa.eu/news/bg/headlines/society/20180301STO98928/greenhouse-gas-emissions-by-country-and-sector-infographic](http://www.europarl.europa.eu/news/bg/headlines/society/20180301STO98928/greenhouse-gas-emissions-by-country-and-sector-infographic).



## 4. ЕВРОПЕЙСКАТА ДЕМОКРАЦИЯ

От 1979 г. насам на всеки пет години европейските граждани избират пряко нов Европейски парламент. Съгласно общите правила на ЕС изборите следва да се провеждат чрез тайно гласуване и чрез всеобщи преки избори (един глас за всеки възрастен гражданин). Те следва да се провеждат също така по пропорционалната система на представителство. В допълнение към тези общи правила изборителните процедури се определят и от национални разпоредби и могат значително да се различават. Освен това гражданите могат да гласуват само за кандидати от собствената си държава или от своите регионални изборителни райони. Държавите членки определят дали гражданите имат право на глас или са длъжни да гласуват.

Повече информация за европейската изборителна система можете да намерите на адрес: [www.europarl.europa.eu/factsheets/bg/sheet/21/the-european-parliament-electoral-procedures](http://www.europarl.europa.eu/factsheets/bg/sheet/21/the-european-parliament-electoral-procedures).

Има няколко инициативи, за да се увеличи участието на гражданите в европейската политика и за да се повиши демократичността на ЕС:

- От 2012 г. насам Европейската гражданска инициатива: ако най-малко един милион европейски граждани от най-малко седем държави – членки на ЕС, подпишат дадена инициатива, те могат да изискат от Европейската комисия да изготви законодателно предложение.
- [Конференцията за бъдещето на Европа](#), която беше обявена през 2019 г.: тази конференция ще бъде публичен форум за дебат с гражданите по редица ключови приоритети и предизвикателства пред Европейския съюз. Първоначално тя ще се проведе от 2020 до 2022 г.
- Съществуват много други инструменти за участие, например [Европейският омбудсман](#), [обществените консултации](#) (експерти в определена област), [правото на внасяне на петиции](#) и [диалозите с гражданите](#).

## 5. БЕЖАНЦИТЕ В ЕС

Всяка държава от ЕС има своя собствена политика в областта на убежището. Общата европейска система за убежище (ОЕСУ) обаче определя **общи минимални стандарти** за третиране на всички търсещи убежище и на молбите за убежище във всички държави – членки на ЕС (известна още като Регламента от Дъблин), които включват следното:

- Държавата членка, в която мигрантът влиза за първи път в ЕС, отговаря за разглеждането на молбата за убежище.
- Всяко лице, търсещо убежище, има **право на подслон, храна и основни грижи**, докато молбата му е в процес на разглеждане. Това е отговорност на държавата членка, която обработва молбата.
- Мигрантите могат да **кандидатстват за убежище** в ЕС **само веднъж**. Ако дадена държава членка отхвърли молбата, то това лице не може да кандидатства за убежище в никоя друга държава – членка на ЕС. За да се провери това, пръстовете отпечатъци на всеки кандидат за убежище се регистрират в базата данни Евродак.

В отговор на внезапното неконтролирано пристигане на мигранти през 2015 г. ЕС предприе няколко мерки, в т.ч. споразумение с Турция и други трети държави, с цел да се предотврати идването на мигранти в Европейския съюз. Оттогава броят на новопристигналите в ЕС намаля.

Въпреки това събитията от 2015 г. и след това оказаха натиск върху системите за предоставяне на убежище на много държави членки и Шенгенското пространство. Налице е неотложна необходимост от реформа на Общата европейска система за предоставяне на убежище. Това обаче е труден въпрос, тъй като държавите членки имат различни мнения за това как да се справят с проблема.

#### Полезни връзки:

- Най-новите данни за миграцията в световен мащаб можете да намерите тук: [www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html](http://www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html)
- Инфографика на Европейския парламент с информация за Европейския съюз и миграцията можете да намерите на адрес: [www.europarl.europa.eu/thinktank/infographics/migration/public/index.html?page=intro](http://www.europarl.europa.eu/thinktank/infographics/migration/public/index.html?page=intro)
- Общата европейска система за предоставяне на убежище е обяснена на тази страница: [https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/asylum\\_en](https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/asylum_en)

## ПОЛЕЗНИ ВРЪЗКИ

- В този видеоклип (от 2015 г.) за по-малко от шест минути се обяснява как функционира Европейският парламент: [www.europarl.europa.eu/programme/others/how-it-works-the-european-parliament](http://www.europarl.europa.eu/programme/others/how-it-works-the-european-parliament). (можете да промените езика в горния ляв ъгъл на страницата). Ако след упражнението имате достатъчно време, можете да пуснете този видеоклип. След като го изгледат, можете да обсъдите с учениците приликите и разликите между упражнението и действителността. Забележка: този видеоклип е от 2015 г. и някои неща са се променили. Той обаче все още дава добро обяснение за начина, по който функционира Европейският парламент.
- Повече информация за функционирането на Европейския парламент можете да намерите на адрес: [www.europarl.europa.eu/about-parliament/bg/organisation-and-rules/organisation](http://www.europarl.europa.eu/about-parliament/bg/organisation-and-rules/organisation).
- В действителност обикновената законодателна процедура е по-сложна, с първо, второ, а понякога дори и трето четене от страна на Европейския парламент и Съвета на Европейския съюз. Визуално представяне и подробно обяснение на процедурата можете да намерите тук: [www.europarl.europa.eu/about-parliament/en/powers-and-procedures/legislative-powers](http://www.europarl.europa.eu/about-parliament/en/powers-and-procedures/legislative-powers).

