

TANÁRI ÚTMUTATÓ

6. MODUL – EURÓPAI PARLAMENT SZEREPJÁTÉK

Ez a szerepjáték az Európai Parlament egyik képviselőjének szerepébe helyezi a diákokat. Egy-két órára az osztályterem válik az Európai Parlamentté, és a tanulók megvitatják, hogyan kezelnék aktuális uniós témákat, például a globális felmelegedést, a dohányzásra vonatkozó szabályokat és egy uniós hadsereget.

Ez a szerepjáték segíti a diákokat demokratikus készségeik fejlesztésében. Ezek a készségek többek között: a kritikus vélemény kidolgozása, a vitakészség és a kompromisszumok kialakításának tanulása.

Először **a tanulók kisebb csoportokban – parlamenti bizottságokban – dolgoznak** az Európai Bizottság egyik jogalkotási javaslatán. Tematikus kártyákat és egy játéktáblát használnak. A jogalkotási javaslat módosítása során figyelembe kell venniük az Európai Unió Tanácsának és az érdekelt feleknek a különböző álláspontját. Öt téma közül választhatnak, amelyek különböző nehézségi szintűek.

Ezután következik egy **plenáris vita** az osztályban, ahol a csoportok bemutatják a módosított jogszabályokat. Ezt egy osztályszavazás követi.

Végül pedig a szerepjáték **alapos megbeszélése és kiértékelése** következik, amely rámutat az osztálytermi gyakorlat és a valóság közötti hasonlóságokra és különbségekre.

MÓDSZERTAN	IDŐTARTAM	ESZKÖZÖK
Szerepjáték: munka a parlamenti bizottságokban	25 perc	<ul style="list-style-type: none">- <u>Játéktábla</u> minden csoportnak- <u>Munkalap</u> minden csoportnak- <u>Tematikus kártyák</u> minden csoportnak A kártyákat egyoldalasan kell nyomtatni, és ki kell vágni.- <u>Az Európai Bizottság tematikus jogalkotási javaslata</u> minden csoportoknak
Szerepjáték: plenáris vita és szavazás	Témakörönként 10 perc	<ul style="list-style-type: none">- Tábla/flipchart + kréta/filctoll- <u>Kitöltött munkalap</u> minden csoportnak
Megbeszélés és kiértékelés	15 perc és 1 óra között	<ul style="list-style-type: none">- Számítógép + kivetítő- A 6. modul <u>prezentációja</u>

Felelősségkizáró nyilatkozat

A feladatnak sem a formája, sem a tartalma nem nyújt teljes és pontos képet a valóságról, és nem is képviseli az Európai Parlament, az Európai Bizottság, az Európai Unió Tanácsa vagy a lobbicsoportok aktuális álláspontját. E szimulációs feladat célja pusztán oktatási jellegű, ez az egyetlen valódi alapja a meghozott döntéseknek.

CÉLOK ÉS KÉSZSÉGEK

ATTITÚDÖK

- A tanulók kritikus hozzáállást alakítanak ki: véleményt formálnak aktuális uniós témákról.

ISMERETEK

- A tanulók ismerik és értik az uniós döntéshozatali folyamatot (annak egyszerűsített változatát).
- A tanulók megértik az Európai Parlament szerepét ebben a folyamatban.
- A tanulók tudják, hogy az Európai Parlament olyan konkrét témákkal foglalkozik, amelyek hatással vannak mindennapi életükre.
- A tanulók többet tudnak a megvitatott témákról.

KÉSZSÉGEK

- A feladat során a tanulók fejlesztik demokratikus készségeiket: megtanulják, hogyan vegyék figyelembe mások véleményét, hogyan alakítsák ki saját véleményüket, hogyan konzultáljanak egymással és hogyan kössenek kompromisszumot.
- A tanulók megtanulják, hogyan mutassák be javaslatukat, és hogyan kell felszólalni egy csoport előtt.

LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE

1. SZEREPJÁTÉK: MUNKA A PARLAMENTI BIZOTTSÁGOKBAN

HELYZET

Az osztályt négy-öt tanulóból álló csoportokra osztják. Minden csoport kap egy témakört, amelyen dolgozni fog. Minden csoport leül egy asztalhoz, az összes anyaggal. Ideális esetben az asztalokat a tanár már előkészítette.

Minden csoport kap egyet az [Európai Bizottság tematikus jogalkotási javaslatai közül](#). Az asztalokon van egy [munkalap](#) (minden témánál azonos), egy [játéktábla](#) (minden témánál azonos) és a [témához tartozó kártyák](#). A tematikus kártyák a játéktáblán vannak elhelyezve, üres oldalukkal felfelé, a sarkukban lévő számok vagy szimbólumok pedig felhajtva.

Az alaphelyzet így néz ki:



Megjegyzés: a kép a „Dohányzás” témakört mutatja. Ez a téma kevesebb kártyát tartalmaz, mint némely más témakör. Ezért a bal oldali oszlop középső négyzetén nincs kártya. Néhány téma esetében abban a négyzetben is van egy kártya.

FOLYAMAT

A tanár röviden elmagyarázza a tanulóknak, hogy mostantól fogva mind európai parlamenti képviselők, és hogy e minőségükben saját jogszabályokat fognak alkotni. A tanár azt is kifejti, hogy be kell mutatniuk ezeket a jogszabályokat az osztály többi tagjának, az osztály szavazni fog róluk. A tanár kiválasztja azokat a témákat, amelyeken a tanulók dolgozni fognak, mielőtt elmagyarázza a játékot.

Ezt követően a tanár röviden ismerteti a játéktáblát, amely az uniós döntéshozatali folyamat egyszerűsített változatát mutatja be: az Európai Bizottság az az intézmény, amely jogalkotási javaslatok előterjesztésével kezdeményez jogszabályokat. Ezek a jogalkotási javaslatok ezután az Európai Parlament és az Európai Unió Tanácsa elé kerülnek, akik osztoznak a jogalkotási hatalomban.

A tanulók minden csoportja függetlenül dolgozik, követik a munkalapon és a kártyákon található utasításokat és időzítést: a csoport az 1. számú kártyával kezd. A csoport egyik tagja felfordítja a kártyát, és hangosan felolvassa azt. A csoport ezután végrehajtja a kártyán szereplő utasításokat. Ezután a 2., majd a 3. és a 4. kártya következik. A munkalapot használják jegyzetelésre.

A kártyák vagy egy feladatot, vagy az Európai Unió Tanácsa, a lobbicsoportok vagy más érdekelt felek szemszögéből bemutatott további információt tartalmaznak. Lépésről lépésre a tanulók saját „uniós törvényt” alkotnak. A tanulók utolsó feladata, hogy felkészüljenek törvényük bemutatására az osztály többi tanulója előtt.

TARTALOM

Minden jogalkotási javaslat és tematikus kártya megtalálható a modulhoz tartozó játéanyagokat tartalmazó dokumentumban. A szerepjátéknak öt témaköre van. Az Európai Bizottság jogalkotási javaslatai, az Európai Unió Tanácsa által kért kiigazítások és az érdekelt felek által adott információk mind úgy lettek kiválasztva, hogy a lehető legtöbb vitás helyzetet váltsák ki a tanulók között. Ezek fiktív, és kizárólag oktatási célt szolgáló anyagok. Fontos, hogy a feladat után a tanár elmagyarázza a témákkal kapcsolatos valós helyzetet.

Az öt témát nehézségi szint szerint osztályoztuk, a könnyűtől az összetettebbig:

1. Dohányzás az EU-ban
2. Uniós hadsereg?
3. Az EU és a globális felmelegedés
4. Az európai demokrácia
5. Menekültek Európában

NÉHÁNY ÖTLET

- Járja körbe a csoportokat, és segítsen nekik, ha megakadtak.
- Lehetőség szerint minden csoport más témán dolgozzon. Így minden csoport más törvényt mutathat be az osztálynak. Azonban a tanár úgy is dönthet, hogy az összes csoport ugyanazon a témán dolgozzon, vagy, hogy ugyanazt a témát két csoporthoz rendeli, stb.

2. SZEREPJÁTÉK: PLENÁRIS VITA ÉS SZAVAZÁS

HELYZET

A tanulók továbbra is saját tematikus bizottságukban ülnek. Az osztály előtt egy táblán vagy flipcharton a következő táblázat látható:

TÉMAKÖR	SZAVAZAT MELLETE	SZAVAZAT ELLENE	TARTÓZKODÁS
pl. dohányzás			
pl. menekültek			

A tanár írja fel az első oszlopba a megvitatandó témákat.

FOLYAMAT

Minden tematikus csoport legfeljebb 2 percet kap javaslatának bemutatására. A csoport ehhez a kitöltött munkalapot használja. Ezután a többi diák kérdéseket tehet fel. Végül a tanár azonnali szavazásra bocsátja a javaslatot. Mindenki **kézfeltartással** szavaz. A javaslatot bemutató tematikus bizottság tanulói is szavazhatnak. A tanár a következőre szólít fel:

- „Azok, akik egyetértenek ezzel a javaslattal, emeljék fel a kezüket.” A tanár a szavazatok számát a szóban forgó téma „szavazat mellette” oszlopába jegyzi fel.
- „Azok, akik nem értenek egyet ezzel a javaslattal, emeljék fel a kezüket.” A tanár a szavazatok számát a szóban forgó téma „szavazat ellene” oszlopába jegyzi fel.
- „Azok, akik tartózkodnak emeljék fel a kezüket.” A tanár a szavazatok számát a szóban forgó téma „tartózkodás” oszlopába jegyzi fel.

A szavazást követően a tanár megállapítja, hogy a többség a törvény elfogadása vagy elutasítása mellett szavazott-e.

Többség akkor van, ha a tanulók fele + 1 igennel vagy nemmel szavaz a javaslatra. Azokat, akik tartózkodtak, nem számoljuk. Szavazategyenlőség esetén a tanár a szavazás felfüggesztését javasolja. Így a javaslat döntés nélkül marad.

Ezt a folyamatot minden jogszabály esetében megismétlik.

NÉHÁNY ÖTLET

- Az osztályon belüli csoportok száma határozza meg a feladat időtartamát.
- Minél kisebb egy csoport, annál nagyobb lesz egyes diákok szerepe. Az osztályon belüli csoportok számának meghatározásakor vegye figyelembe mind az időtartamot, mind a tanulók személyes szerepvállalását.

3. MEGBESZÉLÉS ÉS KIÉRTÉKELÉS

HELYZET





A tanár a modul prezentációjának segítségével tárgyalja a feladat és a valóság közötti hasonlóságokat és különbségeket. A tanulók vagy a kisebb csoportokban maradnak, vagy a megszokott helyüket foglalják el a tanteremben.

FOLYAMAT

Először is a tanár a diákokat a **tapasztalataikról** kérdezi: „Milyen volt egy európai parlamenti képviselő szerepét eljátszani?” A lehetséges válaszok, hogy nehéz döntéseket hozni, amikor olyan sok érdekről van szó, vagy, hogy szerették a döntéshozatallal járó hatalmat. Kérdezze meg a hasonló vagy ellentétes tapasztalatokkal rendelkező diákokat: például: „Ki érezte még így? Ki gondolta az ellenkezőjét?”

Ezután a felvezetés után a tanár **értékeli a feladatot**. Elmondja, hogy az osztályban játszott szerepjáték különbözik a valóságban történetektől. Mind formailag, mind tartalmilag számos különbség van. Ugyanakkor természetesen van számos hasonló dolog is. Ezek a különbségek és hasonlóságok a prezentációban egy táblázatban szerepelnek (lásd a képet).

EVALUATION OF THE ROLE PLAY

	SIMILARITIES	DIFFERENCES
FORM		
CONTENT		<p>The themes are both similar and different</p> 

A tanulóknak feltett első kérdés a következő: „A feladat mely részei voltak hasonlóak formailag vagy a tartalomban?” Ezután a tanár bemutatja és elmagyarázza a **hasonlóságokat** a tanulók segítségével és a prezentáció használatával.

A második kérdés: „Mit gondoltok, mi az, ami a valóságban másképp működik?” Ezután a tanár a legfontosabb **különbségeket** is bemutatja a tanulók segítségével és a prezentáció használatával.

Harmadszor, a tanár ismerteti az osztállyal **amegvitott témák valós helyzetét**. Ez nagyon fontos ahhoz, hogy a tanulók a valóságról alkotott pontos képpel hagyják el az osztályt.

TARTALOM

1. Hasonlóságok és különbségek a valósággal

	HASONLÓSÁGOK	KÜLÖNBSÉGEK
FORMA	<p>Tematikus bizottságok az Európai Parlamentben. Az Európai Parlament nagyon különböző témákkal foglalkozik. Ezért az európai parlamenti képviselők csak egy-két témára szakosodnak. Az Európai Parlament körülbelül 20 állandó és néhány ideiglenes tematikus bizottsággal rendelkezik. E bizottságokban az európai parlamenti képviselők először megismerkednek a témával és megvitatják azt, mielőtt az Európai Parlament többi tagjával ismertetnék.</p> <p>Érdekcsoportok. Az európai parlamenti képviselőkhez gyakran érdekcsoportok fordulnak.</p> <p>Kézfeltartásos szavazás. A javaslatokról az Európai Parlamentben gyakran kézfeltartással szavaznak, mert ez általában gyorsabb. Az európai parlamenti képviselők néha elektronikusan szavaznak (= egyéni szavazás), például amikor a Parlament egy kérdésben erősen megosztott, és a szavazás eredménye első pillantásra nem világos. Egy képviselőcsoport elektronikus szavazást is kérhet (előzetesen), és a jelentésekről szóló zárószavazások többnyire szintén elektronikus módon zajlanak. Így a polgárok nyomon követhetik, hogy mely képviselők szavaztak igennel/nemmel, vagy tartózkodtak a szavazástól.</p> <p>Többségi szavazás. Az Európai Parlamentben a többség szabálya a leadott szavazatok fele + 1.</p>	<p>Több képviselőcsoport. A feladat során a tanulók nem tartoztak politikai pártokhoz. A valóságban az Európai Parlamentben hét képviselőcsoport van. A plenáris üléseken az európai parlamenti képviselők együtt ülnek a saját képviselőcsoportjaikban, balról jobbra. Minden csoportnak van egy elnöke.</p> <p>Megosztott jogalkotási hatáskör. A feladat azt a benyomást keltheti, hogy csak az Európai Parlament rendelkezik az EU-ban a jogalkotási hatáskörrel, és ezért minden döntés itt születik. A valóságban azonban a Parlament és az Európai Unió Tanácsa közösen osztozik a ezen a hatáskörön.</p> <p>Összetettebb</p> <ul style="list-style-type: none"> - A feladatban csak pár résztvevő szerepelt. Az Európai Parlamentben a vita és a szavazás akár 751 európai parlamenti képviselő részvételével történik. - Az osztályban a feladatot egy nyelven folytatták le. Az Európai Parlamentben mindenkinek joga van a 24 hivatalos nyelv egyikén felszólalni. Mindent lefordítanak az EU mind a 24 hivatalos nyelvére.
TARTALOM	<p>Érvek. A feladat során említett érvek hasonlóak az európai viták során felvetett érvekhez.</p>	<p>Összetettebb</p> <ul style="list-style-type: none"> - A témák gyakran szakmaibb jellegűek. Például az aktuális téma lehet a halászhálókon lévő lyukak mérete. Ez megkívánja az előzetes tudományos kutatást az egyes hálótípusokkal kifogható halak típusával kapcsolatban stb. - Az Európai Parlament elé szavazásra előterjesztett jogalkotási javaslatok sokkal részletesebbek. Minden részletet megvitatnak, és szükség esetén módosítanak.
	<p>Végül, van egy tétel, amely a hasonlóságok és a különbségek közé is besorolható: maguk a témák.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A témák hasonlóknak tekinthetők, mivel ezek mind olyan témák, amelyekkel az Európai Parlament jelenleg foglalkozik vagy foglalkozott a múltban. - A témák azonban különböznek is, mert a valóságban az Európai Bizottság, az Európai Parlament és az Európai Unió Tanácsának javaslatai és álláspontjai eltérnek. 	

2. A játékban használt témák jelenlegi helyzete

1. DOHÁNYZÁS AZ EU-BAN

Annak megakadályozása érdekében, hogy a fiatalok rászokjanak a dohányzásra, az Európai Unió a megelőzésre (azaz annak elérésére, hogy az emberek ne szokjanak rá a dohányzásra) és az elrettentésre (azaz annak elérésére, hogy a lehető legkevesebben dohányozzanak, illetve hogy abbahagyják) helyezi a hangsúlyt.

Az európai szabályok ezért azt írják elő, hogy az Unióban értékesített összes cigarettásdobozon kombinált egészségvédő figyelmeztetést (képet, szöveges figyelmeztetést és a dohányzásról való leszokással kapcsolatos szolgáltatásra vonatkozó információt) kell elhelyezni az értékesítés helye szerinti uniós tagállam hivatalos nyelvén (nyelvein). Ekképpen az Unió tájékoztatja a vásárlót a dohányzás veszélyeiről.

Korlátozták a dohányhirdetéseket is: a dohányzást népszerűsítő kampány tilos.

A dohánytermékek értékesítésére és reklámozására vonatkozóan meghatározott szabályok mellett az Unió ajánlásokat is megfogalmaz az uniós országok számára, hogy tiltsák meg a dohányzást kormányzati épületekben, illetve nyilvános és egyéb helyeken. Végző soron azonban az országok maguk döntenek el, hogy követik-e ezeket az ajánlásokat.

2014-ben az Unió még szigorúbb szabályokat fogadott el a dohánytermékekkel kapcsolatban. Ezek 2016-ban léptek hatályba.

- Ekkortól tilos a jellegzetes ízesítésű – például mentolos – cigaretták forgalmazása.
- A cigarettásdobozokon elhelyezett figyelmeztetéseknek a csomagolás legalább 65%-át le kell fednie, és minden országra vonatkozóan előre meghatározták a kombinált egészségvédő figyelmeztetések sorozatát.
- Korlátozták az e-cigaretták nikotintartalmát.

Az eredeti jogalkotási javaslatban az egységes – „semleges” – csomagolás valóban lehetőségként szerepelt, de az uniós intézmények nem tudtak egyetértésre jutni ezzel kapcsolatban. A javaslat, hogy a dohányvásárlásra vonatkozó alsó korhatárt az EU egész területén 18 évre emeljék, szintén kikerült a javaslatból.

Azonban minden tagállam dönthet úgy, hogy szigorúbb szabályokat vezet be: Franciaországban például a szabványosított csomagolás 2017 januárja óta kötelező, Írországban pedig ugyanez a szabály 2018 októbere óta van hatályban. A dohánytermékek ára országonként is eltérő. A legolcsóbban Bulgáriában lehet megvásárolni egy doboz cigarettát, körülbelül 2,60 eurós áron. A legdrágábban Írországban, egy dobozt 10 eurót is meghaladó áron.

Erről a témakörrel további információ a <https://ec.europa.eu/health/tobacco/overview> oldalon található.

2. UNIÓS HADSEREG?

Az Európai Védelmi Közösség 1952-ben készült terveinek ellenére az Európai Uniónak nincs hadserege. Minden tagállam önállóan dönt saját hadsereg létrehozásáról és annak bevetéséről.

A védelmi- és külpolitika terén folytatott együttműködés azonban sokat fejlődött, különösen a 2016-ban elindított, az EU kül- és biztonságpolitikára vonatkozó globális stratégiájával. Az Európai

Unió tagállamai elmélyítik védelmi együttműködésüket, és összehangolják katonai kiadásait és beruházásait az olyan kezdeményezésekkel, mint az állandó strukturált együttműködés (PESCO).

Az EU a saját területén kívül is fenntart „ad hoc” (eseti) uniós missziókat, amelyek feladata a békefenntartás, a konfliktusmegelőzés és a nemzetközi biztonság szavatolása. E csapatok kétféle feladatot teljesítenek:

- polgári jellegűeket (például a rendőri erők képzése);
- katonai jellegűeket (például a kalózkodás elleni műveletek).

Az Európai Tanács minden ad hoc misszióról külön határoz. A tagállamok e missziókban önkéntes alapon vehetnek részt. Az EU eddig mintegy 34 polgári és katonai műveletet hajtott végre. Közismert például a szökőárt követő újjáépítés az indonéziai Aceh tartományban és az Afrika szarván folytatott kalózkodás elleni küzdelem.

Fontos tudni, hogy uniós beavatkozásokra az **Egyesült Nemzetek Szervezetének** (ENSZ) iránymutatásai keretében és a **NATO-val** (Észak-atlanti Szerződés Szervezete) szoros együttműködésben kerül sor.

Hasznos linkek:

- A témával kapcsolatos további információ a https://eeas.europa.eu/topics/security-defence-crisis-response_en oldalon és a www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/159/common-security-and-defence-policy oldalon található.
- A katonai kiadásokra és a fegyverkereskedelemre vonatkozó világszintű adatok a https://ec.europa.eu/knowledge4policy/foresight/topic/changing-security-paradigm/world-military-expenditure_en oldalon található.

3. AZ EU ÉS A GLOBÁLIS FELMELEGEDÉS

Az EU konkrét rendelkezéseken keresztül küzd az éghajlatváltozás ellen. 2030-ra éghajlat- és energiapolitikai célokat tűzött ki, például a megújuló energia legalább 32%-os részarányát és az üvegházhatást okozó gázok kibocsátásának legalább 40%-os csökkentését. 2020-ban az Európai Bizottság elindította az európai zöld megállapodást, amely még ambiciózusabb célokat tűz ki, például azt, hogy Európa 2050-re a világ első éghajlatsemleges kontinensévé váljon.

Mivel a globális felmelegedés hatásai már ma is érezhetők, az Európai Bizottság közzétette az éghajlatváltozáshoz való alkalmazkodás uniós stratégiáját is.

Az EU fontos szerepet játszott a 2015-ben folytatott világszintű tárgyalásokon is, amelyek eredményeképpen létrejött a felmelegedés elleni fellépésről szóló, kötelező jogi erejű megállapodás: a Párizsi Megállapodás. Az EU 2016 októberében ratifikálta a Párizsi Megállapodást. A megállapodást aláíró országok megígérték, hogy törekedni fognak a globális felmelegedés 2°C alatt – lehetőleg 1,5°C alatt – tartására. A Párizsi Megállapodás 2016 novembere óta hatályos.

Hasznos linkek:

- A témával kapcsolatban további információ található a következő oldalakon: https://ec.europa.eu/clima/policies/eu-climate-action_en és www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/72/combating-climate-change.
- Az üvegházhatást okozó gázok országonkénti és ágazatonkénti kibocsátására vonatkozó infografika megtalálható az alábbi oldalon: www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/society/20180301STO98928/greenhouse-gas-emissions-by-country-and-sector-infographic.

4. AZ EURÓPAI DEMOKRÁCIA

Az európai polgárok 1979 óta minden ötödik évben, közvetlenül, új Európai Parlamentet választanak. Az EU közös szabályai szerint a választásokat titkos szavazással kell megtartani, és közvetlen általános választójog érvényes (azaz minden felnőtt polgár egyetlen szavazatot adhat le). A választásnak emellett arányos képviseleten kell alapulnia. E közös szabályok mellett a választási rendszerre nemzeti rendelkezéseket is meghatároznak, amelyek egymástól teljesen eltérőek lehetnek. Továbbá, a polgárok csak saját országuk vagy saját regionális választókerületük jelöltjeire szavazhatnak. Azt a tagállamok határozzák meg, hogy a szavazáson való részvétel jog-e vagy kötelesség.

Az európai választási rendszerrel további információ található a következő oldalon: www.europarl.europa.eu/factsheets/hu/sheet/21/the-european-parliament-electoral-procedures.

Annak érdekében, hogy a polgárokat jobban bevonják az európai politikába és demokratikusabbá tegyék az EU-t, több kezdeményezés is létezik:

- Az európai polgári kezdeményezés 2012 óta: ha legalább hét uniós tagállamból legalább egymillió európai polgár kezdeményezést ír alá, akkor felkérheti az Európai Bizottságot jogalkotási javaslat kidolgozására.
- A 2019-ben bejelentett [Európa jövőjéről szóló konferencia](#): ez a konferencia egy nyilvános fórum lesz az Európai Unió számos kulcsfontosságú prioritását és kihívását érintő, a polgárokkal folytatott vitához. Először 2020-tól 2022-ig fog működni.
- Ezen felül számos további részvételi eszköz létezik, például az [európai ombudsman](#), a [nyilvános konzultációk](#) (egy adott terület szakértői), a [petíciós jog](#) és a [civil párbeszéd](#).

5. MENEKÜLTEK AZ EU-BAN

Minden uniós ország saját menekültügyi politikával rendelkezik. A közös európai menekültügyi rendszer (KEMR) azonban valamennyi uniós tagállamra érvényes **közös minimumszabályokat** határoz meg valamennyi menedékkérő és minden menedékjog iránti kérelem kezelése tekintetében (a szabálycsomag „Dublini Rendelet” néven is ismert). Ilyen szabály többek között:

- A menedékjog iránti kérelem megvizsgálásáért az a tagállam felelős, ahol a migráns először lép be az EU területére.
- Az Unióban a menekültügyi eljárás teljes ideje alatt minden menedékkérő jogosult **szállásra, étellel és az alapvető ellátásra**. Ezek biztosítása a kérelmet elbíráló tagállam felelőssége.
- A migránsok az EU-ban **csak egyszer folyamodhatnak menedékjogért**. Ha egy személy kérelmét valamely tagállam elutasítja, az illető más uniós tagállamban már nem nyújthat be menedékjog iránti kérelmet. Ennek ellenőrzése érdekében minden menedékkérő ujjnyomatát nyilvántartásba veszik az Eurodac-adatbázisban.

A migránsok 2015-ös hirtelen és ellenőrizhetetlen érkezésére adott válaszként az EU számos intézkedést hozott, többek között megállapodott Törökországgal és más harmadik országokkal, hogy megakadályozza a migránsok Európai Unióba érkezését. Azóta az EU-ba újonnan érkezők száma csökkent. A 2015-ös és az azt követő események azonban számos tagállam menekültügyi rendszerét és a schengeni térséget is nyomás alatt tartják. Sürgősen szükség van a közös európai menekültügyi rendszer megreformálására. Ez azonban nehéz kérdés, mivel a tagállamok véleménye eltérő arról, hogy hogyan lehetne ezt megoldani.

Hasznos linkek:

- Itt találhatóak a legújabb adatok a migrációról világszerte: www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html
- Az Európai Parlament infografikája az Európai Unióról és a migrációról: www.europarl.europa.eu/thinktank/infographics/migration/public/index.html?page=intro
- A közös európai menekültügyi rendszer ismertetése ezen a oldalon található: https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/asylum_en

HASZNOS LINKEK

- Ez a video (2015-ből) kevesebb mint hat percben ismerteti, hogyan működik az Európai Parlament: www.europarltv.europa.eu/programme/others/how-it-works-the-european-parliament (az oldal bal felső sarkában megváltoztathatja a nyelvet). Ha elegendő idő áll rendelkezésére a feladat után, akkor ezt a videót is megnézhetik. Miután megnézték, megbeszélheti a tanulókkal a feladat és a valóság közötti hasonlóságokat és különbségeket. Megjegyzés: ez a videó 2015-ből származik, tehát néhány dolog megváltozott. Azonban még mindig jól elmagyarázza az Európai Parlament működését.
- A Parlament működésével kapcsolatban további információ a www.europarl.europa.eu/about-parliament/hu/organisation-and-rules/organisation oldalon található.
- A rendes jogalkotási folyamat valójában bonyolultabb, az Európai Parlamentnek és az Európai Unió Tanácsnak első, második és néha harmadik olvasatra is szüksége van. A folyamat vizuális bemutatása és átfogó magyarázata itt található: www.europarl.europa.eu/about-parliament/en/powers-and-procedures/legislative-powers.

