

ORIENTĂRI PENTRU PROFESORI

MODULUL 6 - JOCUL DE ROLURI AL PARLAMENTULUI EUROPEAN

Datorită acestui joc de roluri, elevii dumneavoastră vor descoperi ce înseamnă să fi deputat în Parlamentul European. Timp de o oră-două, sala dumneavoastră de clasă se transformă în Parlamentul European, iar elevii dumneavoastră discută cum ar aborda teme de actualitate ale UE, de pildă încălzirea globală, normele privind consumul de tutun și o armată a UE.

Acest joc de roluri îi va ajuta pe elevii dumneavoastră să își dezvolte competențele democratice, precum dezvoltarea unei opinii critice, abilități de dezbatere și învățarea compromisului.

Inițial, **elevii lucrează în grupuri mici** – comisii parlamentare - asupra unei propuneri legislative a Comisiei Europene. Ei folosesc o tablă de joc cu cărți tematice. Când amendează propunerea legislativă, trebuie să țină cont de diversele puncte de vedere ale Consiliului Uniunii Europene și ale părților interesate. Puteți alege din cinci subiecte, cu niveluri de dificultate diferite.

Urmează, apoi, o **dezbatere în plen** organizată în clasă, în cadrul căreia grupurile își prezintă legile adaptate. Dezbateră este urmată de un vot la nivelul întregii clase.

În cele din urmă, are loc o **informare și evaluare aprofundată** a jocului de roluri, care scoate în evidență asemănările și deosebirile dintre exercițiul din clasă și realitate.

METODOLOGIE	DURATA	MATERIALE
Joc de roluri: activitate în comisiile parlamentare	25 minute	<ul style="list-style-type: none">- <u>Tablă de joc</u> pentru fiecare grup- <u>Fișă de lucru</u> pentru fiecare grup- <u>Cărți de joc tematice</u> pentru fiecare grup. Cărțile trebuie tipărite pe o parte și tăiate.- <u>Propunere legislativă tematică a Comisiei Europene</u> pentru fiecare grup.
Joc de roluri: dezbatere în plen și vot	10 min. pentru fiecare temă	<ul style="list-style-type: none">- Tablă/flipchart + cretă/cariocă- Fișe de lucru completate pentru fiecare grup
Informare și evaluare	între 15 min. și 1 oră	<ul style="list-style-type: none">- Computer + proiector- Prezentarea modulului 6

Declinarea responsabilității

Nici forma, nici conținutul acestui exercițiu nu oferă o reprezentare completă și corectă a realității, nici nu reprezintă punctele reale de vedere ale Parlamentului European, ale Comisiei Europene, ale Consiliului Uniunii Europene sau ale grupurilor de lobby. Obiectivul acestui exercițiu de simulare este pur educațional, acesta fiind singurul temei pentru alegerile făcute.

OBIECTIVE ȘI COMPETENȚE

ATITUDINE

- Elevii dezvoltă o atitudine critică: își formează o opinie cu privire la subiectele de actualitate din UE.

CUNOȘTINȚE

- Elevii se familiarizează cu și înțeleg procesul decizional la nivelul UE (o versiune simplificată a acestuia).
- Elevii înțeleg rolul Parlamentului European în cadrul acestui proces.
- Elevii știu că Parlamentul European tratează subiecte concrete, care au un impact asupra vieții lor de zi cu zi.
- Elevii știu mai multe despre temele discutate.

COMPETENȚE

- Pe întreaga durată a exercițiului, elevii își dezvoltă competențele democratice: învață cum să țină cont de opinia celorlalți, cum să își formeze propria opinie, cum să îi consulte pe ceilalți și cum să facă compromisuri.
- Elevii învață cum să-și prezinte propunerea și cum să vorbească în fața unui grup.

PAS CU PAS

1. JOC DE ROLURI: ACTIVITATE ÎN COMISIILE PARLAMENTARE

STARTUL

Clasa este împărțită în grupuri formate din 4-5 elevi. Fiecărui grup i se repartizează o temă pe care să o discute. Fiecare grup se așază la o masă, cu toate materialele. La modul ideal, profesorul a pregătit deja mesele.

Fiecare grup are o propunere legislativă tematică a Comisiei Europene. Pe masă se află, de asemenea, o fișă de lucru (identică pentru toate temele), o tablă de joc (identică pentru toate temele) și cărțile de joc care aparțin temei respective. Cărțile tematice sunt așezate pe tabla de joc cu partea netipărită în sus și având colțurile unde sunt marcate numerele sau simbolurile îndoite.

Fiecare temă arată în felul următor:



Notă: imaginea arată că tema este „Fumatul”. Această temă conține mai puține cărți de joc decât alte teme. De aceea, pătratul din mijloc al coloanei din stânga nu este acoperit cu o carte. La unele teme, există o carte pentru acel pătrat.

DESFĂȘURAREA

Profesorul le explică pe scurt elevilor că, începând din acel moment, sunt toți deputați în Parlamentul European și că, în această calitate, își vor redacta propriul act legislativ. Profesorul le explică, de asemenea, că va trebui să își prezinte actul legislativ în fața clasei, care îl va vota. Profesorul alege subiectele asupra cărora vor lucra elevii înainte de a explica jocul.

Profesorul le explică apoi pe scurt tabla de joc, care înfățișează o versiune simplificată a procesului decizional la nivelul UE: Comisia Europeană este instituția care inițiază actele legislative, făcând propuneri legislative. Acestea sunt apoi transmise Parlamentului European și Consiliului Uniunii Europene, care își împart puterea legislativă.

Fiecare grup de elevi lucrează independent, urmând instrucțiunile și timpul alocat de pe fișa de lucru și cărțile de joc: grupul începe cu cartea de joc numărul 1. Un elev întoarce cartea de joc și citește cu voce tare ce scrie pe ea. Grupul realizează apoi sarcina respectivă și trece la cartea numărul 2, apoi la cărțile numărul 3 și 4. Elevii iau notițe pe fișa de lucru.

Cărțile de joc conțin fie o sarcină de îndeplinit, fie informații suplimentare prezentate ca punct de vedere al Consiliului Uniunii Europene, al grupurilor de lobby sau al altor părți interesate. Pas cu pas, elevii își vor contura propria „lege UE”. Sarcina finală constă în pregătirea unei prezentări a legii pe care au întocmit-o în fața colegilor lor.

CONȚINUTUL

Toate propunerile legislative și cărțile tematice se găsesc în documentul cu materiale de joc pentru acest modul. Există cinci teme/subiecte pentru acest joc de roluri. Propunerile legislative din partea Comisiei Europene, adaptările solicitate de Consiliul Uniunii Europene și informațiile furnizate de părțile interesate sunt alese astfel încât să dea naștere unei discuții cât mai ample între elevi. Sunt toate fictive și servesc exclusiv unui scop educațional. Este important ca profesorul să ofere o imagine a realității subiectelor discutate după încheierea exercițiului.

Cele cinci subiecte sunt clasificate în funcție de gradul de dificultate:

1. Fumatul în UE
2. O armată a UE?
3. UE și încălzirea globală
4. Democrația europeană
5. Refugiații în Europa

CÂTEVA SUGESTII

- Plimbați-vă printre grupuri și ajutați-i dacă sunt blocați.
- Este preferabil ca fiecare grup să lucreze asupra unei teme diferite. Astfel, fiecare grup poate prezenta o lege diferită în fața clasei. Profesorul poate însă și să aleagă ca toate grupurile să lucreze pe aceeași temă sau să repartizeze aceeași temă către două grupuri etc.

2. JOC DE ROLURI: DEZBATERE ÎN PLEN ȘI VOT

STARTUL

Elevii rămân așezați în comisia lor tematică. În fața clasei, o tablă sau un flipchart prezintă următoarea grilă:

TEMĂ	VOTURI PENTRU	VOTURI ÎMPOTRIVĂ	ABȚINERI
de ex. fumatul			
de ex. refugiații			

Profesorul scrie în prima coloană temele care urmează să fie discutate.

DESFĂȘURAREA

Fiecare grup tematic are la dispoziție cel mult 2 minute pentru a-și prezenta propunerea. Grupul folosește fișa de lucru completată în acest scop. Ceilalți elevi au apoi posibilitatea să pună întrebări. Profesorul trece apoi imediat la vot. Toți votează **prin ridicarea mâinii**. Elevilor din comisia tematică care prezintă propunerea li se permite, de asemenea, să voteze. Profesorul spune următoarele:

- „Cei care sunt de acord cu această propunere să ridice mâna.” Profesorul trece numărul în coloana „Voturi pentru” din dreptul temei supuse la vot.
- „Cei care nu sunt de acord cu această propunere să ridice mâna.” Profesorul trece numărul în coloana „Voturi împotriva” din dreptul temei supuse la vot.
- „Cei care se abțin să ridice mâna.” Profesorul trece numărul în coloana „Abțineri” din dreptul temei supuse la vot.

După vot, profesorul concludă că majoritatea a votat fie ca legea să fie acceptată sau să fie respinsă.

Majoritatea se obține când jumătate + 1 din elevi votează pentru sau împotriva unei propuneri. Abținerile de la vot nu sunt incluse în numărătoare. În caz de egalitate, profesorul sugerează suspendarea votului. Astfel, nu se adoptă nicio decizie privind propunerea respectivă.

Procesul se repetă pentru fiecare lege.

CÂTEVA SUGESTII

- Numărul grupurilor din clasă determină timpul necesar pentru exercițiu.
- Cu cât grupurile sunt mai mici, cu atât este mai mare implicarea fiecărui elev. Țineți cont atât de timpul necesar, cât și de implicarea personală a elevilor atunci când decideți în câte grupuri veți împărți clasa.

3. INFORMARE ȘI EVALUARE

STARTUL





Profesorul discută asemănările și deosebirile dintre exercițiu și realitate, cu ajutorul prezentării pentru acest modul. Elevii fie rămân așezați în grupurile lor mici, fie își reiau locul normal în clasă.

DESFĂȘURAREA

Mai întâi, profesorul le pune întrebări despre **experiențele** lor: „Cum v-ați simțit «în pielea» unui deputat în Parlamentul European?” Exemple de răspunsuri: le-a fost greu să ia o decizie când sunt atâtea interese în joc, sau le-a plăcut sentimentul că au puterea de a decide. Întrebați care dintre elevi au avut experiențe similare sau opuse: de ex. „Cine s-a mai simțit așa? Cine consideră contrariul?”

După această introducere, profesorul trece la **evaluarea exercițiului**. Profesorul explică faptul că jocul de roluri în clasă este diferit de ceea ce se întâmplă în realitate. Sunt diferențe atât de formă, cât și de conținut. În același timp, există, desigur, și o serie de lucruri similare. Aceste deosebiri și asemănări sunt prezentate cu ajutorul unei liste (a se vedea imaginea).

EVALUATION OF THE ROLE PLAY

	SIMILARITIES	DIFFERENCES
FORM		
CONTENT		

The themes are both similar and different

Prima întrebare adresată elevilor este: „Ce aspecte ale exercițiului considerați că au fost similare ca format sau conținut?” Profesorul arată apoi și explică **asemănările** cu ajutorul prezentării și cu contribuția elevilor.

A doua întrebare este: „Ce credeți că funcționează diferit în realitate?” Profesorul discută apoi cele mai importante **diferențe**, tot cu contribuția elevilor și folosind prezentarea.

În al treilea rând, profesorul **discută despre situația reală a temelor discutate** în clasă. Acest lucru este foarte important, pentru a asigura că elevii părăsesc clasa având o imagine corectă a realității.

CONȚINUTUL

1. Asemănări și deosebiri față de realitate

	ASEMĂNĂRI	DEOSEBIRI
FORMĂ	<p>Comisiile tematice ale Parlamentului European. Parlamentul European tratează teme foarte diverse. De aceea, deputații europeni se specializează în doar una sau două teme. Parlamentul European are aproximativ 20 de comisii permanente și câteva comisii tematice ad hoc. În cadrul acestor comisii, deputații în PE se familiarizează întâi cu tema și discută despre aceasta înainte de a o prezenta în fața Parlamentului European.</p> <p>Grupuri de interese. Deputații în Parlamentul European sunt adesea abordați de grupuri de interese.</p> <p>Vot prin ridicarea mâinii. În Parlamentul European, votul asupra propunerilor se face adesea prin ridicarea mâinii, deoarece, în general, este mai rapid. Uneori, deputații votează electronic (= vot individual), de exemplu atunci când Parlamentul este foarte divizat într-o chestiune, iar rezultatul voturilor nu este clar la o primă vedere. Un grup politic poate, de asemenea, solicita un vot electronic (în prealabil), iar votul final cu privire la un raport se realizează, de asemenea, în principal prin vot electronic. Astfel, publicul poate urmări care deputați europeni au votat pentru/împotriva sau s-au abținut de la vot.</p> <p>Votul prin majoritate. În Parlamentul European, regula majorității este, de asemenea, o jumătate + 1 din voturile exprimate.</p>	<p>Mai multe grupuri politice. În timpul exercițiului, elevii nu au fost repartizați în partide politice. În realitate, în prezent există șapte grupuri politice în Parlamentul European. În sesiunea plenară, deputații se așază în funcție de grupul lor politic, de la stânga la dreapta sălii. Fiecare grup este condus de un președinte.</p> <p>Competențe legislative comune. Acest exercițiu ar putea lăsa impresia că numai Parlamentul European dispune de puterea legislativă în UE și, prin urmare, ia toate deciziile. În realitate însă, Parlamentul împarte puterea legislativă cu Consiliul Uniunii Europene.</p> <p>Mai complex</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercițiul a fost realizat cu un număr mic de persoane. În Parlamentul European, dezbaterea și votul au loc cu un număr maxim de 751 de deputați. - Exercițiul în clasă a fost efectuat într-o singură limbă. În Parlamentul European, fiecare deputat are dreptul să vorbească în una dintre cele 24 de limbi oficiale. Totul este apoi tradus în cele 24 de limbi oficiale ale UE.
CONȚINUT	<p>Argumente. Argumentele menționate în cadrul exercițiului sunt similare cu cele exprimate în cadrul dezbaterilor europene.</p>	<p>Mai complex</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temele sunt adeseori mai tehnice. De exemplu, subiectul în discuție ar putea fi dimensiunea găurilor în plasele de pescuit. Acesta implică o cercetare științifică dedicată tipului de pește care poate fi capturat cu fiecare tip de plasă etc. - Propunerile legislative pe care le votează Parlamentul European sunt mult mai detaliate. Fiecare detaliu este discutat și, dacă este necesar, modificat.
	<p>În fine, există un element care ține atât de asemănări, cât și de deosebiri: temele însele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temele pot fi considerate similare, deoarece sunt toate subiecte pe care Parlamentul European le tratează în prezent sau le-a tratat în trecut. - Temele sunt, în egală măsură, diferite, deoarece, în realitate, propunerile și pozițiile Comisiei Europene, ale Parlamentului European și ale Consiliului Uniunii Europene sunt diferite. 	

2. Situația actuală a temelor

1. FUMATUL ÎN UE

Pentru a-i opri pe tineri să înceapă să fumeze, Uniunea Europeană se concentrează pe prevenire (asigurându-se că oamenii nu încep să fumeze) și pe descurajare (asigurându-se că fumează cât mai puține persoane posibil sau că acestea renunță la fumat).

Acesta este motivul pentru care normele europene prevăd ca fiecare pachet de țigări vândut în UE să afișeze un avertisment de sănătate combinat (imagine, text și informații privind serviciile de renunțare la fumat) în limba oficială a țării în care este vândut. Astfel, UE informează cumpărătorii cu privire la pericolele asociate fumatului.

Publicitatea la produsele din tutun a fost, de asemenea, limitată: campaniile care promovează fumatul sunt interzise.

Pe lângă normele existente privind vânzarea produselor din tutun și reclamele aferente, UE formulează și recomandări statelor membre ale UE pentru interzicerea fumatului în clădirile administrațiilor publice, precum și în alte spații publice. Dar, în cele din urmă, țările decid ele însele dacă dau curs recomandării sau nu.

În 2014, UE a aprobat norme mai stricte privind tutunul. Acestea au intrat în vigoare în 2016:

- Vânzarea de țigarete cu arome caracteristice, cum ar fi mentolul, este în prezent interzisă.
- Avertismentele de pe pachetele de țigări trebuie să acopere cel puțin 65 % din ambalaj și există un număr prestabilit de avertismente combinate pentru fiecare țară.
- Există o limită privind cantitatea de nicotină din țigaretile electronice.

În propunerea legislativă inițială, pachetele de țigări standardizate – „neutre” – au fost prezentate ca opțiuni, dar instituțiile UE nu au putut cădea de acord cu privire la acest subiect. Propunerea de creștere a vârstei minime pentru achiziționarea de produse pe bază de tutun până la 18 ani, pe întregul teritoriu al UE, nu a fost nici ea adoptată.

Totuși, fiecare stat membru poate decide să pună în aplicare norme mai stricte: în Franța, de pildă, ambalajele standardizate sunt obligatorii începând din ianuarie 2017, aceeași regulă fiind în vigoare în Irlanda începând din octombrie 2018. Prețurile produselor din tutun diferă, de asemenea, de la o țară la alta. Țara din UE în care puteți cumpăra cel mai ieftin pachet de țigări este Bulgaria, cu un preț de aproximativ 2,60 EUR. Cele mai scumpe țigări se vând în Irlanda, unde un pachet costă peste 10 EUR.

Mai multe informații despre acest subiect puteți găsi la adresa https://ec.europa.eu/health/tobacco/overview_ro.

2. O ARMATĂ A UE?

În pofida planurilor pentru o Comunitate Europeană a Apărării elaborate în 1952, Uniunea Europeană nu dispune de o armată proprie. Fiecare stat membru decide în mod autonom să dețină și să organizeze propria armată.

Cu toate acestea, cooperarea în domeniul politicii externe și de apărare a crescut mult, în special prin Strategia globală pentru politica externă și de securitate, lansată în 2016. Statele membre ale Uniunii Europene își aprofundează cooperarea în domeniul apărării și își aliniază cheltuielile militare și investițiile cu inițiative precum cooperarea structurată permanentă (PESCO).

Există, de asemenea, **misiuni ad hoc** ale UE în afara UE, pentru menținerea păcii, prevenirea conflictelor și asigurarea securității internaționale. Trupele sunt desfășurate pentru două tipuri de misiuni:

- misiuni civile (de exemplu, formarea forțelor de poliție);
- operațiuni militare (de exemplu, acțiuni de combatere a pirateriei).

Consiliul European decide cu privire la fiecare misiune ad hoc separat. Țările pot participa în mod voluntar. UE a participat deja la aproximativ 34 de operații civile și militare. Printre exemplele cunoscute se numără reconstrucția provinciei Aceh (Indonezia) după tsunami și combaterea pirateriei în Cornul Africii.

Trebuie reținut că intervențiile UE s-au încadrat întotdeauna în liniile **directoare ale Organizației Națiunilor Unite** (ONU) și au avut loc în strânsă **cooperare cu NATO** (Organizația Tratatului Atlanticului de Nord).

Link-uri utile:

- Mai multe informații despre acest subiect puteți găsi la adresa https://eeas.europa.eu/topics/security-defence-crisis-response_en și www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/159/common-security-and-defence-policy
- Cifre despre cheltuielile militare la nivel mondial și comerțul cu arme pot fi găsite la adresa https://ec.europa.eu/knowledge4policy/foresight/topic/changing-security-paradigm/world-military-expenditure_en

3. UE ȘI ÎNCĂLZIREA GLOBALĂ

UE luptă împotriva schimbărilor climatice prin politici concrete. A stabilit obiective în materie de climă și energie pentru 2030, de exemplu o pondere a energiei din surse regenerabile de cel puțin 32 % și o reducere a emisiilor de gaze cu efect de seră de cel puțin 40 %. În 2020, Comisia Europeană a lansat Pactul Verde european, care stabilește ținte și mai ambițioase, de exemplu obiectivul de a deveni până în 2050 primul continent neutru din punct de vedere climatic.

Deoarece consecințele încălzirii globale sunt deja vizibile, Comisia Europeană a publicat și o strategie a UE privind adaptarea la schimbările climatice.

De asemenea, în 2015, UE a jucat un rol important în cadrul negocierilor la nivel mondial în direcția unui acord obligatoriu din punct de vedere juridic privind luarea de măsuri împotriva încălzirii globale, și anume Acordul de la Paris. UE a ratificat Acordul de la Paris în octombrie 2016. Prin acest acord, țările s-au angajat să încerce să mențină încălzirea globală sub 2 °C, preferabil sub 1,5 °C. Acordul de la Paris a intrat în vigoare în noiembrie 2016.

Link-uri utile:

- Mai multe informații despre acest subiect puteți găsi la adresa https://ec.europa.eu/clima/policies/eu-climate-action_en și www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/72/combating-climate-change.
- Un infografic al emisiilor de gaze cu efect de seră defalcate pe țări și sectoare poate fi consultat la adresa www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/society/20180301STO98928/greenhouse-gas-emissions-by-country-and-sector-infographic.

4. DEMOCRATIA EUROPEANĂ

Începând din 1979, cetățenii europeni aleg direct un nou Parlament European o dată la cinci ani. Potrivit normelor comune ale UE, alegerile ar trebui să se desfășoare prin vot secret și sufragiu universal direct (un vot pentru fiecare persoană adultă). De asemenea, ar trebui să se bazeze pe principiul reprezentării proporționale. Pe lângă aceste norme comune, mecanismele electorale sunt stabilite prin dispoziții naționale și variază considerabil. De asemenea, cetățenii pot vota numai pentru candidații din propria țară sau din propriile circumscripții regionale. Statele membre sunt cele care decid dacă cetățenii au dreptul la vot sau se instituie votul obligatoriu. Puteți găsi mai multe informații despre sistemul electoral european la adresa <http://www.europarl.europa.eu/factsheets/ro/sheet/21/the-european-parliament-electoral-procedures>.

Există mai multe inițiative pentru creșterea implicării cetățenilor în politica europeană și o mai mare democratizare a UE:

- Începând din 2012, inițiativa cetățenească europeană: dacă cel puțin un milion de cetățeni europeni din cel puțin șapte state membre ale UE semnează o inițiativă, ei pot solicita Comisiei Europene să elaboreze o propunere legislativă.
- [Conferința privind viitorul Europei](#), anunțată în 2019: această conferință va fi un forum public pentru o dezbatere cu cetățenii privind o serie de priorități și provocări esențiale ale Uniunii Europene. Se va desfășura inițial în perioada 2020-2022.
- Există multe alte instrumente participative, precum [Ombudsmanul European](#), [consultările publice](#) (experți într-un domeniu anume), [dreptul de a adresa petiții](#) și [dialogurile cu cetățenii](#).

5. REFUGIAȚII ÎN UE

Fiecare țară din UE are propria politică în materie de azil. Cu toate acestea, sistemul european comun de azil (SECA) stabilește **standarde minime comune** pentru toate statele membre ale UE cu privire la tratarea tuturor solicitanților și cererilor de azil (cunoscute sub denumirea de „Regulamentul Dublin”), inclusiv:

- statul membru prin care migrantul intră pe teritoriul UE este responsabil de examinarea cererii de azil;
- fiecare solicitant de azil are **dreptul la adăpost, alimente și îngrijiri de bază**, în perioada în care cererea sa de azil este analizată. Aceasta este responsabilitatea statului membru care procesează cererea;
- migrații pot **solicita azil în UE o singură dată**. În cazul în care un stat membru refuză cererea, persoana în cauză nu poate solicita azil în niciun alt stat membru al UE. Pentru a verifica acest lucru, amprentele digitale ale fiecărui solicitant de azil sunt înregistrate în baza de date Eurodac.

Ca reacție la sosirea bruscă și necontrolată a numeroși migrați în 2015, UE a luat mai multe măsuri, inclusiv un acord cu Turcia și alte țări terțe pentru a împiedica migrații să ajungă în Uniunea Europeană. De atunci, numărul noilor sosiri în UE a scăzut. Dar evenimentele din 2015 și de după această dată au pus presiune asupra sistemelor de azil ale multor state membre și asupra spațiului Schengen. Este necesară reformarea de urgență a sistemului european comun de azil. Aceasta este însă o problemă dificilă, deoarece statele membre au opinii diferite cu privire la modul de abordare a problemei.

Link-uri utile:

- Aici puteți găsi cele mai recente cifre despre migrație la nivel mondial: www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html
- Puteți găsi un infografic al Parlamentului European cu informații despre Uniunea Europeană și migrație la adresa www.europarl.europa.eu/thinktank/infographics/migration/public/index.html?page=intro
- Sistemul european comun de azil este explicat pe această pagină: https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/asylum_en

LINKURI UTILE

- Acest material video (din 2015) explică în mai puțin de șase minute cum funcționează Parlamentul European (puteți schimba limba în colțul din stânga sus al paginii): www.europartv.europa.eu/programme/others/how-it-works-the-european-parliament. Dacă aveți timp după exercițiu, puteți viziona acest material video. După vizionare, puteți discuta asemănările și deosebirile dintre exercițiu și realitate. Notă: această înregistrare video datează din 2015, iar unele lucruri s-au schimbat de atunci. Este însă o bună explicație a modului în care funcționează Parlamentul European.
- Puteți găsi mai multe informații despre cum funcționează Parlamentul European la adresa www.europarl.europa.eu/about-parliament/en/organisation-and-rules/organisation.
- În realitate, procedura legislativă ordinară este mai complicată, cu o primă, a doua și uneori chiar a treia „lectură” de către Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene. Puteți găsi o reprezentare vizuală și explicații detaliate cu privire la acest proces aici: www.europarl.europa.eu/about-parliament/en/powers-and-procedures/legislative-powers.

