

WSKAZÓWKI DYDAKTYCZNE UE W NASZYM ŻYCIU CODZIENNYM

Lekcja ta ma pokazać uczniom wpływ, jaki może mieć Unia i jej decyzje na ich życie codzienne. Aby wyjaśnić różnicę między UE a zarządzaniem na szczeblu krajowym, regionalnym czy lokalnym, lekcja zaczyna się od gry zawierającej konkretne przykłady przepisów UE. W tej opartej na zasadzie eliminacji grze uczniowie wskazują, czy ich zdaniem w danym przykładzie chodzi o przepisy unijne.

Po zakończeniu gry nauczyciel może przekazać uczniom więcej informacji dotyczących niektórych przykładów.

METODYKA	CZAS TRWANIA	MATERIAŁY
Gra edukacyjna: UE w naszym życiu codziennym.	10 min.	- 1 arkusz z pytaniami dla nauczyciela
Prezentacja	10 min.	- Komputer + rzutnik - Prezentacja

CELE I UMIEJĘTNOŚCI

POSTAWA

Uczniowie zdają sobie sprawę z wpływu UE na ich życie codzienne.

WIEDZA

- Uczniowie wiedzą, że Unia Europejska ma kompetencje prawodawcze.
- Uczniowie potrafią podać kilka konkretnych przykładów przepisów UE.

KROK PO KROKU

1. GRA

PRZYGOTOWANIE

Uczniowie wysłuchują krótkiego wprowadzenia. Po wyjaśnieniu zasad gry wszyscy wstają. Każdy uczeń gra samodzielnie. W klasie należy wyznaczyć dwa narożniki (lub połowy): jeden narożnik nazywa się „unijnym”, a drugi – „pozaunijnym”. Ten drugi obejmuje krajowy szczebel zarządzania, a także regiony, gminy itd.

PRZEBIEG

Wprowadzenie: przed rozpoczęciem gry należy wyjaśnić, że Unia Europejska ma **uprawnienia ustawodawcze**. Może jednak podejmować działania jedynie w dziedzinach, w których państwa członkowskie upoważniły ją do tego na mocy Traktatów UE. Ważne jest również, by zaznaczyć, że **prawo UE ma pierwszeństwo**: jeśli prawo krajowe jest sprzeczne z przepisami UE, organy państw członkowskich muszą stosować przepisy UE. Zasada ta ma zastosowanie do wszystkich aktów UE z mocą wiążącą.

Wyjaśnienie zasad gry: gra ma charakter zawodów eliminacyjnych między uczniami. Za każdym razem gdy nauczyciel podaje przykład przepisów prawnych, regulacji lub uprawnień, uczniowie muszą wskazać, czy ich zdaniem chodzi o prawo UE. Uczniowie podają odpowiedź, stając w „narożniku unijnym” bądź w „narożniku pozaunijnym”. Gdy uczniowie dokonają wyboru, nauczyciel podaje prawidłową odpowiedź. Uczniowie, którzy odpowiedzieli poprawnie, zostają w grze. Uczniowie, którzy stanęli w złym narożniku, siadają.

Nauczyciel kontynuuje do momentu, gdy w grze pozostanie troje uczniów (ew. jedna osoba). W razie potrzeby nauczyciel może rozpocząć grę od nowa (np. jeśli wszyscy uczniowie odpadną po trzech przykładach, wstają ponownie i dostają kilka nowych przykładów).

GARŚĆ WSKAZÓWEK

Jeśli gra spodoba się uczniom, nie podawaj zbyt wielu wyjaśnień po każdym przykładzie. Możesz omówić większość przykładów unijnych po zakończeniu gry podczas prezentacji.

ZAWARTOŚĆ

Zob. dokument „Pytania dla uczniów”.

2. PREZENTACJA: OMÓWIENIE ZDOBYTEJ WIEDZY

PRZYGOTOWANIE

Uczniowie siadają tak, by mogli dobrze widzieć prezentację.

PRZEBIEG

Prezentacja załączona do tej gry zawiera więcej informacji na temat konkretnych przykładów przepisów UE.

PRZYDATNE LINKI

- Wiele konkretnych przykładów przepisów UE można znaleźć na stronie internetowej [„Co Europa robi dla mnie”](#).
- Zabawna gra online dotycząca wpływu UE na nasze życie codzienne znajduje się na stronie [the12differences.eu](#). Trzeba znaleźć 12 różnic między dwoma niemal identycznymi obrazkami przedstawiającymi przypadkowe miasteczko – jedno w UE, a drugie poza Unią. Każda różnica pokazuje konkretny przykład przepisów UE.