

# RICHTLINIEN FÜR LEHRKRÄFTE

## MODUL 3 - EU-FAKTENSPIEL

Dieses Kartenspiel beruht auf dem Frage-und-Antwort-Prinzip. Die Fragen beziehen sich auf die Geschichte der Europäischen Union und die EU im Allgemeinen. Die Schüler kennen die meisten Antworten wahrscheinlich noch nicht. Die in diesem Spiel verwendete Methode ermutigt die Schülerinnen und Schüler, sich die Antworten auf die Fragen **einzuprägen** und sich so während des Spiels Wissen über die EU anzueignen.

Nach dem Spiel kann die Lehrkraft weitere **Informationen** zu dem Thema geben.

METHODIK	DAUER	MATERIALEN
Lernspiel: EU-Fakten	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Timer für jede Gruppe (Sie können die SchülerInnen ein Smartphone benutzen lassen)</li><li>- Satz von 25 Karten mit EU-Fakten für jede Gruppe</li></ul>
Präsentation	10-20 Min.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Computer + Projektor</li><li>- Präsentation von Modul 3</li></ul>

## ZIELE UND FÄHIGKEITEN

### EINSTELLUNG

- Die SchülerInnen sind begierig darauf, mehr über die Europäische Union zu erfahren.

### KENNTNISSE

- Die Schüler wissen, wie, wann und warum die Europäische Union gegründet wurde.
- Die Schülerinnen und Schüler kennen einige grundlegende Fakten über die Europäische Union

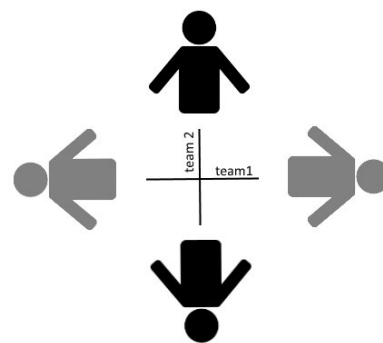
## SCHRITT FÜR SCHRITT

### 1. DAS SPIEL

#### AUFBAU

Die Schüler spielen in Kleingruppen mit einer **geraden Anzahl** Spieler und mindestens (und möglichst) vier Schülern. je Gruppe. Gruppen mit sechs SchülerInnen sind auch möglich.

Alle Gruppen spielen das Spiel gleichzeitig, aber separat voneinander. In jeder Kleingruppe bilden die Schüler Zweierteams. Wenn in einer Gruppe eine ungerade Anzahl an SchülerInnen ist, kann die Lehrkraft in dieser Gruppe mitmachen. Die Teams sitzen sich, wie unten dargestellt, gegenüber:



## VORGEHENSWEISE

- Das Ziel besteht darin, als Team so viele Karten wie möglich zu sammeln.
- Jede Gruppe erhält ein Kartenspiel. Auf jeder Karte steht eine Frage und die Antwort.
- Eine Person (Person 1A) beginnt und hält das Kartenspiel in der Hand. Sie stellt dem Teammitglied, das ihr gegenüber sitzt (Person 1B), eine Frage. Wenn Person 1B richtig antwortet, kann Team 1 die Karte behalten und Person 1A liest die nächste Frage vor. Wenn Person 1B falsch antwortet, legt Person 1A die Karte wieder unter den Kartenstapel und stellt die nächste Frage.
- Dieses Team spielt so lange, bis der Wecker klingelt, weil die Zeit um ist.
- Ein Durchgang dauert 30 Sekunden.
- Nach 30 Sekunden gibt die Spielerin oder der Spieler den Kartenstapel an den linken Nachbarn oder die linke Nachbarin (Person 2A) aus dem Team 2 weiter.
- Nun ist das zweite Team an der Reihe und Person 2A stellt Fragen an Person 2B. Nach weiteren 30 Sekunden wird der Kartenstapel an Person 1B weitergegeben, danach an Person 2B usw.
- Das geht so lange, bis alle Antworten gefunden wurden und alle Karten bei den Teams sind.
- Das Team, das nicht spielt (Fragen vorlesen und beantworten), behält die Zeit im Blick.
- Das Team, das die meisten Karten gesammelt hat (weil es die meisten richtigen Antworten kannte), gewinnt das Spiel.

Jedes Gruppenmitglied kommt häufig dran, manchmal zum Vorlesen von Fragen, manchmal zum Beantworten der Fragen. Auf diese Weise sehen alle Mitspielenden die Fragen und Antworten, wodurch sie sich die Informationen einprägen können.

### Kurzzusammenfassung der Regeln:

- Jeder Durchgang dauert 30 Sekunden. In diesen 30 Sekunden muss ein Team so viele Fragen wie möglich richtig beantworten.
- Man hat nur einen Versuch, um eine Frage zu beantworten. Wenn die erste Antwort falsch ist, legt die fragende Person die Karte unter den Stapel und stellt die nächste Frage. Die antwortende Person darf sich somit nicht selbst korrigieren.
- Wenn ein Spieler oder eine Spielerin die Antwort nicht weiß, sagt er oder sie „Weiter“. Die fragende Person legt die Karte dann unter den Stapel und stellt die nächste Frage.
- Die Informationen auf der Karte in Klammern sind Zusatzinformationen. Die Mitspieler und Mitspielerinnen müssen diese Informationen nicht erwähnen, damit die Antwort als richtig gezählt wird. Manchmal gibt es mehrere richtige Antworten, dann sind die Möglichkeiten durch einen Schrägstrich („/“) gekennzeichnet. Eine der möglichen Antworten ist ausreichend.

## EINIGE TIPPS

- Erklären Sie das Spiel mit einem Beispiel.

## INHALT

Das Spiel enthält 25 Fragen zur Geschichte der Europäischen Union und zu Grundkenntnissen über die Europäische Union.

In zwei Fragen wird nach dem/der "derzeitigen PräsidentIn von" gefragt. Am besten überprüfen Sie, wer das derzeit ist. Sie finden einen Link in der untenstehenden Tabelle. Die letzten beiden Fragen beziehen sich speziell auf Ihr Land. In der nachstehenden Tabelle finden Sie auch einen Link zu den Antworten. Sie müssen die Karten ausdrucken und die Antworten selbst darauf schreiben.

	Frage	Antwort
15.	Wer ist der derzeitige Präsident des Europäischen Rates (Gipfel)?	..... 2019-2024: (Charles) Michel. Klicken Sie hier, um zu prüfen, ob dies immer noch die Antwort ist: <a href="http://www.consilium.europa.eu/de/european-council/president/role/">www.consilium.europa.eu/de/european-council/president/role/</a>
16.	Wer ist derzeit Präsident der Europäischen Kommission?	..... 2019-2024: (Ursula) von der Leyen. Klicken Sie hier, um zu prüfen, ob dies immer noch die Antwort ist: <a href="http://ec.europa.eu/commission/commissioners/2019-2024/president_de">ec.europa.eu/commission/commissioners/2019-2024/president_de</a>
24.	Jeder Mitgliedstaat ernennt einen Kommissar für die Europäische Kommission. Wer ist der derzeitige, von Ihrem Land benannte Kommissar?	..... Klicken Sie hier, um die Liste der Kommissare einzusehen: <a href="https://ec.europa.eu/commission/commissioners/2019-2024_de">https://ec.europa.eu/commission/commissioners/2019-2024_de</a>
25.	Jeder Mitgliedstaat erhält eine bestimmte Anzahl von Sitzen im Europäischen Parlament, die sich nach seiner Bevölkerungszahl richtet. Wie viele Mitglieder des Europäischen Parlaments (MEPs) hat Ihr Land derzeit?	..... Klicken Sie hier, um zu sehen, wie viele Sitze jeder Mitgliedstaat hat: <a href="http://www.europarl.europa.eu/meps/">www.europarl.europa.eu/meps/</a>

# 2. PRÄSENTATION: ERÖRTERUNG DES ERWORBENEN WISSENS

## VORBEREITUNG

Die SchülerInnen sitzen so, dass sie die Präsentation gut sehen können.

## ABLAUF

Nutzen Sie die Präsentation, um weitere Hintergrundinformationen zur Geschichte der Europäischen Union zu vermitteln.

## NÜTZLICHE LINKS

- Nützliche Hintergrundinformationen finden Sie hier auf der allgemeinen Website der EU [https://europa.eu/european-union/about-eu/history\\_de](https://europa.eu/european-union/about-eu/history_de)
- Klicken Sie hier, um mehr über das Bildungsangebot des Hauses der Europäischen Geschichte zu erfahren: <https://historia-europa.ep.eu/de/lehrer-und-erzieher>
- Die Präsentation „Die EU - eine Folienpräsentation“ veranschaulicht verschiedene Aspekte der Europäischen Union: [https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations\\_de](https://europa.eu/european-union/documents-publications/slide-presentations_de)
- Auf [what-europe-does-for-me.eu](https://what-europe-does-for-me.eu) gibt es viele Beispiele dafür, wie die EU unser tägliches Leben verändert: <https://what-europe-does-for-me.eu>

