

AANWIJZINGEN VOOR LEERKRACHTEN

MODULE 4 – DE EU IN ONS DAGELIJKS LEVEN

In deze les laten we leerlingen zien hoe de EU hun dagelijks leven verbetert. De les begint met een spel waarin concrete voorbeelden van EU-wetgeving aan bod komen, zodat duidelijk wordt in welke opzichten de EU verschilt van nationale, regionale en lokale overheden. In dit spel moeten de leerlingen bij elk voorbeeld aangeven of zij denken dat dit EU-wetgeving is of niet.

Na afloop van het spel kan de leerkracht eventueel extra informatie geven over bepaalde voorbeelden.

METHODE	DUUR	MATERIAAL
Educatief spel: de EU in ons dagelijks leven	10 minuten	- 1 vragenblad voor de leerkracht
Presentatie	10 minuten	- Computer + projector - Presentatie van module 4

DOELSTELLINGEN EN VAARDIGHEDEN

ATTITUDE

- De leerlingen zijn zich ervan bewust dat de EU hun dagelijks leven beïnvloedt.

KENNIS

- De leerlingen weten dat de Europese Unie wetgevingsbevoegdheden heeft.
- De leerlingen kennen een aantal concrete voorbeelden van EU-wetgeving.

STAP VOOR STAP

1. HET SPEL

OPSTELLING

Tijdens de korte inleiding zitten de leerlingen. Na uitleg van het spel staan alle leerlingen op. De leerlingen spelen het spel individueel. Het lokaal wordt ingedeeld in twee hoeken (of helften): de ene hoek is de EU-hoek en de andere de niet-EU-hoek. Bij de niet-EU-hoek hoort het nationale regeringsniveau, maar ook regio's, steden, gemeenten, enz.

VERLOOP

Inleiding: het is belangrijk dat u allereerst uitlegt dat de Europese Unie **wetgevingsbevoegdheden** heeft. Toch kan de Europese Unie uitsluitend optreden op gebieden waarvoor de lidstaten in de EU-verdragen toestemming hebben gegeven. Ook is het belangrijk te weten dat het **EU-recht voorrang heeft**: wanneer een nationale regel indruist tegen een EU-regel, moeten de nationale autoriteiten de EU-regel toepassen. Het voorrangsprincipe geldt voor alle EU-wetgeving die bindend is.

Uitleg van het spel: het spel is een afvalrace tussen leerlingen. De leerkracht noemt voorbeelden van een wetgevingsmaatregel, een wet of bevoegdheid, en de leerlingen geven telkens aan of het volgens hen om EU-wetgeving gaat of niet. De leerlingen kunnen hun antwoord geven door in de EU-hoek of de niet-EU-hoek te gaan staan. Nadat de leerlingen hun keuze hebben gemaakt, geeft de leerkracht het juiste antwoord. De leerlingen die de juiste keuze hebben gemaakt, blijven in het spel en krijgen een volgend voorbeeld. De leerlingen die de verkeerde keuze hebben gemaakt, moeten gaan zitten.

De leerkracht gaat door tot er drie leerlingen overblijven (of tot er één leerling overblijft). Zo nodig kan de leerkracht het spel nog een keer spelen (bv. wanneer de leerlingen al na drie voorbeelden allemaal zitten, mogen ze weer opstaan en krijgen ze nieuwe voorbeelden).

TIPS

- Geef tussendoor niet te veel uitleg, zodat de leerlingen enthousiast blijven. De meeste voorbeelden kunt u bij de presentatie nog eens doorlopen.

INHOUD

Zie het document "vragen voor leerlingen".

2. PRESENTATIE: BESPREKING VAN DE VERWORVEN KENNIS

OPSTELLING

De leerlingen zitten zodat ze de presentatie goed kunnen volgen.

VERLOOP

In de presentatie die bij dit spel hoort, wordt meer achtergrondinformatie gegeven over concrete voorbeelden van EU-wetgeving.

NUTTIGE LINKS

- Op de website [“Wat Europa voor mij doet”](#) staan veel concrete voorbeelden van EU-wetgeving.
- [De12verschillen.eu](#) is een leuk onlinespel over de manier waarop de EU ons dagelijks leven verandert. Het doel is om de 12 verschillen te vinden tussen twee vrijwel identieke tekeningen van een willekeurige stad. De ene stad ligt in de EU, de andere buiten de EU. Elk verschil staat voor een concreet voorbeeld van EU-wetgeving.

