

# WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELI

## MODUŁ 4 – UE W NASZYM ŻYCIU CODZIENNYM

Lekcja ta ma pokazać uczniom pozytywny wpływ UE na ich życie codzienne. Aby wyjaśnić różnicę między UE a zarządzaniem na szczeblu krajowym, regionalnym czy lokalnym, lekcja zaczyna się od gry zawierającej konkretne przykłady przepisów UE. W tej opartej na zasadzie eliminacji grze uczniowie wskazują, czy ich zdaniem w danym przykładzie chodzi o przepisy unijne.

Po zakończeniu gry nauczyciel może przekazać uczniom więcej informacji dotyczących niektórych przykładów.

METODYKA	CZAS TRWANIA	MATERIAŁY
Gra edukacyjna: UE w naszym życiu codziennym.	10 min.	- 1 arkusz z pytaniami dla nauczyciela
Prezentacja	10 min.	- Komputer + rzutnik - Prezentacja modułu 4

## CELE I UMIEJĘTNOŚCI

### POSTAWA

- Uczniowie zdają sobie sprawę z wpływu UE na ich życie codzienne.

### WIEDZA

- Uczniowie wiedzą, że Unia Europejska ma kompetencje prawodawcze.
- Uczniowie potrafią podać kilka konkretnych przykładów przepisów UE.

## KROK PO KROKU

### 1. GRA

## PRZYGOTOWANIE

Uczniowie wysłuchują krótkiego wprowadzenia. Po wyjaśnieniu zasad gry wszyscy wstają. Każdy uczeń gra samodzielnie. W klasie należy wyznaczyć dwa narożniki (lub połowy): jeden narożnik nazywa się „unijnym”, a drugi – „pozaunijnym”. Ten drugi obejmuje krajowy szczebel zarządzania, a także regiony, gminy itd.

## PRZEBIEG

**Wprowadzenie:** przed rozpoczęciem gry należy wyjaśnić, że Unia Europejska ma **uprawnienia ustawodawcze**. Może jednak podejmować działania jedynie w dziedzinach, w których państwa członkowskie upoważniły ją do tego na mocy Traktatów UE. Ważne jest również, by zaznaczyć, że **prawo UE ma pierwszeństwo**: jeśli prawo krajowe jest sprzeczne z przepisami UE, organy państw członkowskich muszą stosować przepisy UE. Zasada ta ma zastosowanie do wszystkich aktów UE z mocą wiążącą.

**Wyjaśnienie zasad gry:** gra ma charakter zawodów eliminacyjnych między uczniami. Za każdym razem gdy nauczyciel podaje przykład przepisów prawnych, regulacji lub uprawnień, uczniowie muszą wskazać, czy ich zdaniem chodzi o prawo UE. Uczniowie podają odpowiedź, stając w „narożniku unijnym” bądź w „narożniku pozaunijnym”. Gdy uczniowie dokonają wyboru, nauczyciel podaje prawidłową odpowiedź. Uczniowie, którzy odpowiedzieli poprawnie, zostają w grze. Uczniowie, którzy stanęli w złym narożniku, siadają.

Nauczyciel kontynuuje do momentu, gdy w grze pozostanie troje uczniów (ew. jedna osoba). W razie potrzeby nauczyciel może rozpocząć grę od nowa (np. jeśli wszyscy uczniowie odpadną po trzech przykładach, wstają ponownie i dostają kilka nowych przykładów).

## GARŚĆ WSKAZÓWEK

- Jeśli gra spodoba się uczniom, nie podawaj zbyt wielu wyjaśnień po każdym przykładzie. Możesz omówić większość przykładów unijnych po zakończeniu gry podczas prezentacji.

## ZAWARTOŚĆ

Zob. dokument „Pytania dla uczniów”.

# 2. PREZENTACJA: OMÓWIENIE ZDOBYTEJ WIEDZY

## PRZYGOTOWANIE

Uczniowie siadają tak, by mogli dobrze widzieć prezentację.

## PRZEBIEG

Prezentacja załączona do tej gry zawiera więcej informacji na temat konkretnych przykładów przepisów UE.

## PRZYDATNE LINKI

- Wiele konkretnych przykładów przepisów UE można znaleźć na stronie internetowej [„Co Europa robi dla mnie”](#).
- Zabawna gra online dotycząca wpływu UE na nasze życie codzienne znajduje się na stronie [the12differences.eu](#). Trzeba znaleźć 12 różnic między dwoma niemal identycznymi obrazkami przedstawiającymi przypadkowe miasteczko – jedno w UE, a drugie poza Unią. Każda różnica pokazuje konkretny przykład przepisów UE.

