

LÆRERVEJLEDNING

MODUL 6 – ROLLESPIL OM EUROPA-PARLAMENTET

Dette rollespil giver dine elever mulighed for at prøve livet som medlem af Europa-Parlamentet. I en til to timer bliver dit klasseværelse forvandlet til Europa-Parlamentet, og dine elever diskuterer, hvordan de vil tackle aktuelle EU-emner som global opvarmning, tobak og en EU-hær.

Dette rollespil vil hjælpe dine elever med at udvikle deres demokratiske færdigheder. Disse færdigheder omfatter udvikling af en kritisk holdning, debatfærdigheder og øvelse i at indgå kompromiser.

Først **arbejder eleverne i mindre grupper** – parlamentariske udvalg – med et bestemt lovforslag fra Kommissionen. De bruger et spillebræt med tematiske kort. Når grupperne ændrer lovforslaget, skal de tage hensyn til de forskellige synspunkter fra Rådet for Den Europæiske Union og andre interessepartier. Der er fem emner at vælge imellem af forskellig sværhedsgrad.

Dernæst er der en **debat i plenum** i klassen, hvor grupperne fremlægger deres tilpassede lov. Derefter foretages der en afstemning i klassen.

Endelig er der en grundig **opsamling og evaluering** af rollespillet, der peger på ligheder og forskelle mellem øvelsen i klasseværelset og virkeligheden.

METODE	VARIGHED	MATERIALER
Rollespil: arbejdet i parlamentariske udvalg	25 minutter	<ul style="list-style-type: none">- <u>Spillebræt</u> til hver gruppe- <u>Arbejdsark</u> til hver gruppe- <u>Tematiske kort</u> til hver gruppe Kortene skal printes på den ene side og derefter klippes ud.- <u>Tematisk lovforslag fra Europa-Kommissionen</u> til hver gruppe
Rollespil: debat i plenum og afstemning	10 minutter pr. tema	<ul style="list-style-type: none">- Tavle/flipover + kridt/tusch- <u>Udfyldt arbejdsark for hver gruppe</u>
Opsamling og evaluering	15 minutter – 1 time	<ul style="list-style-type: none">- Computer + projektor- <u>Præsentation</u> af modul 6

Ansvarsfraskrivelse

Hverken formen eller indholdet af denne øvelse giver en fuldstændig og korrekt gengivelse af virkeligheden, og de repræsenterer heller ikke Europa-Parlamentets, Europa-Kommissionens, Rådets eller lobbygruppernes reelle synspunkter. Målet med denne simuleringsovelse er udelukkende pædagogisk, og det er den eneste bagtanke bag de trufne valg.

MÅL OG KOMPETENCER

INDSTILLING

- Eleverne udvikler en kritisk holdning: de danner sig en mening om aktuelle EU-emner.

VIDEN

- Eleverne kender til og forstår (en forenklet version af) EU's beslutningsproces.
- Eleverne forstår Europa-Parlamentets rolle i denne proces.
- Eleverne ved, at Europa-Parlamentet beskæftiger sig med konkrete emner, der har indflydelse på deres dagligdag.
- Eleverne lærer mere om de temaer, der drøftes.

KOMPETENCER

- Igennem øvelsen træner eleverne deres demokratiske færdigheder: de lærer, hvordan man tager højde for andres holdninger, hvordan man danner sin egen mening, hvordan man lytter til andre, og hvordan man indgår kompromiser.
- Eleverne lærer, hvordan man præsenterer et forslag, og hvordan man taler til en gruppe.

TRIN FOR TRIN

1. ROLLESPIL: ARBEJDET I PARLAMENTARISKE UDVALG

FORBEREDELSE

Klassen deles op i grupper på fire til fem elever. Hver gruppe tildeles et tema, som den skal arbejde med. Hver gruppe sidder omkring et bord med alle materialerne. Det er bedst, hvis bordene allerede er forberedt af læreren på forhånd.

Hver gruppe har et **tematisk lovforslag fra Europa-Kommissionen**. På bordet findes også et **arbejdsark** (ens for alle temaer), et **spillebræt** (ens for alle temaer) og **kortene, der hører til dette tema**. De tematiske kort placeres på spillebrættet med bagsiden opad og med hjørnerne med tal eller symboler foldet op.

Et forberedt temaspil ser sådan her ud:



*Bemærk: på billedet vises temaet "Rygning".
Netop dette tema har færre kort end nogle af de andre temaer. Derfor er det midterste felt i venstre kolonne ikke dækket af et kort. For nogle temaer er der et kort, der passer til dette felt.*

FORLØB

Læreren forklarer kortfattet eleverne, at de fra nu af alle er medlemmer af Europa-Parlamentet, og at de i denne egenskab skal vedtage deres egne love. Læreren forklarer også, at de skal præsentere deres lov for resten af klassen, og at klassen skal stemme om den. Læreren vælger, hvilke emner eleverne skal arbejde med, inden reglerne forklares.

Derefter forklarer læreren kort spillebrættet, som viser en forenklet udgave af EU's beslutningsproces: Europa-Kommissionen er den institution, der tager initiativ til lovgivning, ved at fremsætte lovforslag. Disse lovforslag går derefter videre til Europa-Parlamentet og Rådet for Den Europæiske Union, som deler den lovgivende magt.

Hver gruppe arbejder uafhængigt efter anvisningerne og tidsplanen på arbejdsarket og kortene: gruppen starter med kort nummer 1. En elev i gruppen vender kortet og læser teksten højt. Gruppen udfører derefter opgaverne på kortet. Derefter går de videre til kort nummer 2 og siden kort nummer 3 og 4. De tager notater på arbejdsarket.

Kortene indeholder enten en opgave eller yderligere oplysninger, der præsenteres som Rådets, lobbygruppernes eller andre interesseparters synspunkter. Skridt for skridt udarbejder eleverne deres egen "EU-lov". Den sidste opgave er at forberede en præsentation af deres lov for de andre elever i klassen.

INDHOLD

Alle lovforslag og emnekort findes i dokumentet med spilmateriale til dette modul. Der er fem temaer/emner, der kan bruges til dette rollespil. Lovforslagene fra Europa-Kommissionen, de tilpasninger, som Rådet for Den Europæiske Union kræver, og de oplysninger, der kommer fra interessepartier, er alle udvalgt for at skabe så meget debat mellem eleverne som muligt. De er fiktive og tjener udelukkende et pædagogisk formål. Det er vigtigt, at læreren forklarer de faktiske forhold vedrørende emnet efter øvelsen.

De fem emner er ordnet efter sværhedsgrad, fra let til svært:

1. Rygning i EU
2. En EU-hær?
3. EU og global opvarmning
4. Europæisk demokrati

ET PARTIP

- Gå rundt mellem grupperne og hjælp dem, hvis de er gået i stå.
- Hver gruppe skal helst arbejde med sit eget tema. Så hver gruppe til sidst kan præsentere sit helt eget lovforslag for klassen. Som lærer kan du også vælge, at alle grupper arbejder med samme tema, eller tildele samme tema til to grupper osv.

2. ROLLESPIL: DEBAT I PLENUM OG AFSTEMNING

FORBEREDELSE

Eleverne bliver siddende i deres egne tematiske udvalg. Følgende skema vises for klassen på en tavle eller flipover:

TEMA	STEMMER FOR	STEMMER IMOD	STEMMER HVERKEN FOR ELLER IMOD
f.eks. rygning			
f.eks. flygtninge			

Læreren skriver, hvilke temaer der skal diskuteres i første kolonne.

FORLØB

Hver tematisk gruppe får højst to minutter til at præsentere sit forslag. Gruppen bruger det udfyldte arbejdsark til dette. Derefter får de andre elever mulighed for at stille spørgsmål. Læreren går straks videre til afstemningen. Alle stemmer ved at **række hånden i vejret**. Eleverne i det tematiske udvalg, der præsenterer forslaget, må også stemme. Læreren siger følgende:

- "De, der støtter dette forslag, rækker hånden i vejret nu". Læreren noterer resultatet i kolonnen "Stemmer for" ud for det pågældende tema.
- "De, der er imod dette forslag, rækker hånden i vejret nu". Læreren noterer resultatet i kolonnen "Stemmer imod" ud for det pågældende tema.
- "De, der hverken stemmer for eller imod, rækker hånden i vejret nu". Læreren noterer resultatet i kolonnen "Stemmer hverken for eller imod" ud for det pågældende tema.

Efter afstemningen afgør læreren, om der er flertal for vedtagelse eller forkastelse af loven.

Der er et flertal, når halvdelen + en af eleverne stemmer for eller imod et forslag. De, der hverken stemmer for eller imod, tælles ikke med. I tilfælde af stemmelighed foreslår læreren, at afstemningen udsættes. Der træffes dermed ingen beslutning om lovforslaget.

Processen gentages for hver lov.

ET PARTIP

- Antallet af grupper i klassen afgør, hvor lang tid der er brug for til øvelsen.
- Jo mindre grupperne er, jo større bliver hver enkelt elevs deltagelse. Tag hensyn til både tiden og elevernes personlige engagement, når du bestemmer, hvor mange grupper klassen skal inddeles i.

3. OPSAMLING OG EVALUERING





FORBEREDELSE

Læreren diskuterer ligheder og forskelle mellem øvelsen og virkeligheden ved hjælp af præsentationen til dette modul. Eleverne bliver enten siddende i deres gruppe eller sætter sig tilbage på deres plads i klasseværelset.

PROCES

Først beder læreren eleverne om at beskrive, hvordan de **oplevede** rollespillet: "Hvordan var det at prøve livet som medlem af Europa-Parlamentet?" Mulige svar kan f.eks. være, at de syntes, at det var svært at træffe beslutninger, når der var så mange interesser at tage hensyn til, eller at de kunne lide at have magten til at træffe beslutninger. Spørg eleverne, om de havde en lignende eller en anden oplevelse: f.eks. "Hvem havde det også sådan? Hvem synes det modsatte?"

Efter denne indledning går læreren videre til **evaluering af øvelsen**. Læreren forklarer, at rollespillet i klassen ikke er ligesom i virkelighedens verden. Der er forskelle både med hensyn til form og indhold. Samtidig er der naturligvis en række ligheder. Disse forskelle og ligheder vises i præsentationen ved hjælp af et skema (se billedet).

	SIMILARITIES	DIFFERENCES
FORM		
CONTENT		<p>The themes are both similar and different</p> 

Det første spørgsmål til eleverne er: "Hvilke aspekter af øvelsen tror I ligner virkeligheden i form og indhold?"

Læreren viser og forklarer **lighederne** ved at bruge præsentationen og input fra eleverne.

Det andet spørgsmål er: "Hvad tror I fungerer anderledes i virkeligheden?" Læreren drøfter herefter de vigtigste **forskelle**, igen med input fra eleverne og ved hjælp af præsentationen.

For det tredje **fortæller læreren om den reelle situation for de temaer, der blev diskuteret** i klassen. Dette er meget vigtigt, så eleverne forlader klasseværelset med et korrekt billede af virkeligheden.

INDHOLD

1. Ligheder med og forskelle fra virkeligheden

	LIGHEDER	FORSKELLE
FORM	<p>Tematiske udvalg i Europa-Parlamentet. Europa-Parlamentet beskæftiger sig med mange forskellige emner. Det er grunden til, at medlemmerne af Europa-Parlamentet ofte specialiserer sig i et eller to emner. Europa-Parlamentet har omkring 20 faste tematiske udvalg og nogle få ad hoc-udvalg. I disse udvalg sætter medlemmerne af Europa-Parlamentet sig først ind i emnet og drøfter det, inden det præsenteres for resten af Europa-Parlamentet.</p> <p>Interessegrupper. Medlemmerne får ofte henvendelser fra interessegrupper.</p> <p>Afstemning ved håndsoprækning. Europa-Parlamentets afstemninger om forslag foregår ofte ved håndsoprækning, fordi det normalt er den hurtigste fremgangsmåde. Sommetider stemmer medlemmerne elektronisk (= individuel afstemning), f.eks. hvis de er meget uenige om et emne, og afstemningsresultatet ikke fremgår umiddelbart. En politisk gruppe kan også (på forhånd) anmode om elektronisk afstemning, og den endelige afstemning om en betænkning foregår for det meste også elektronisk. På den måde kan almindelige borgerne holde øje med, hvilke medlemmer af Europa-Parlamentet der stemte for/imod eller undlod at stemme.</p> <p>Flertalsafstemning. Også i Europa-Parlamentet er reglen for stemmeflertal halvdelen + en af de afgivne stemmer.</p>	<p>Flere politiske grupper. I denne øvelse tilhørte eleverne ikke noget politisk parti. I virkeligheden er der syv politiske grupper i Europa-Parlamentet. Under plenarmødet sidder medlemmerne af Europa-Parlamentet sammen med deres respektive politiske grupper, fra venstre mod højre. Hver gruppe ledes af en gruppeformand.</p> <p>Delt lovgivningsbeføjelse. Øvelsen kan godt give indtryk af, at kun Europa-Parlamentet har lovgivningsbeføjelse i EU og derfor træffer alle beslutninger. I virkeligheden deler Europa-Parlamentet dog sine beføjelser med Rådet for Den Europæiske Union.</p> <p>Mere komplekst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Øvelsen blev udført med kun nogle få personer. I Europa-Parlamentet deltager op til 751 medlemmer i forhandlingen og afstemningen. - Øvelsen i klassen foregik på ét sprog. I Europa-Parlamentet har alle ret til at tale et hvilket som helst af de 24 officielle sprog. Alt oversættes derefter til de 24 officielle EU-sprog.
INDHOLD	<p>Argumenter. De argumenter, der kom frem under øvelsen, ligner argumenterne i forhandlingerne i Europa-Parlamentet.</p>	<p>Mere komplekst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emnerne er ofte mere tekniske. Et emne kunne f.eks. være størrelsen på huller i fiskenet. Det kræver videnskabelige undersøgelser af, hvilken type fisk man kan fange med forskellige typer net osv. - De lovforslag, som Europa-Parlamentet stemmer om, er langt mere detaljerede. Alle detaljer drøftes og ændres, hvis det er nødvendigt.
	<p>Til sidst er der et punkt, der tilhører både ligheder og forskelle: selve emnerne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emnerne kan betragtes som ligheder, fordi det alle er emner, som Europa-Parlamentet for øjeblikket behandler eller tidligere har behandlet. - Men emnerne er også forskelle, for i virkeligheden er Kommissionens, Parlamentets og Rådets forslag og holdninger forskellige. 	

2. Den aktuelle situation vedrørende emnerne

1. RYGNING I EU

For at forhindre, at unge begynder at ryge, fokuserer EU på forebyggelse (= sørge for, at folk ikke begynder at ryge) og afskrækkelse (= sørge for, at så få personer som muligt ryger, eller at de stopper med at ryge).

Derfor påbyder de europæiske bestemmelser, at der på alle cigaretpakker, som sælges i EU, skal være en kombineret sundhedsadvarsel (billede, tekstadvarsel og oplysninger om tjenester til rygestop) på de officielle sprog i de EU-lande, hvor de sælges. På denne måde oplyser EU køberen om farerne ved rygning.

Tobaksreklamer er også blevet begrænset: Kampagner, der fremmer rygning, er forbudt.

Ud over de faste regler angående salg af og reklame for tobaksprodukter fremsætter EU også anbefalinger til EU-landene om at forbyde rygning i regeringsbygninger samt på offentlige og andre områder. Men i sidste ende er det landene selv, der beslutter, om de vil følge anbefalingerne.

I 2014 godkendte EU strengere regler for tobak. De trådte i kraft i 2016:

- Salg af cigaretter med karakteristiske aromaer såsom mentol er nu forbudt.
- Advarslerne på cigaretpakker skal dække mindst 65 % af pakken, og der er en fastsat serie kombinerede advarsler for hvert land.
- Der er en grænse for mængden af nikotin i e-cigaretter.

I det oprindelige lovforslag var standardiserede – "neutrale" – cigaretpakker også i spil, men EU-institutionerne kunne ikke nå til enighed om dette spørgsmål. Forslaget om at hæve minimumsalderen for at købe tobak til 18 år i hele EU blev heller ikke vedtaget.

Hver medlemsstat kan dog beslutte at gennemføre strengere regler: i Frankrig har standardiserede pakker f.eks. været obligatorisk siden januar 2017, og den samme regel har været gældende i Irland siden oktober 2018. Prisen på tobak er også forskellige fra land til land. Det EU-land, hvor du kan købe den billigste pakke cigaretter, er Bulgarien, hvor prisen er ca. 19,25 kroner. De dyreste cigaretter sælges i Irland med priser på over 75 kroner for en pakke.

Yderligere oplysninger om dette emne kan findes på https://ec.europa.eu/health/tobacco/overview_da.

2. EN EU-HÆR?

Der var allerede planer om et europæisk forsvarsfællesskab i 1952, men EU har stadig ikke nogen hær. Hver medlemsstat beslutter selv, om den vil have en hær, og hvor den vil indsætte den.

Samarbejdet om udenrigs- og forsvarspolitik er imidlertid vokset meget, især med den globale strategi for udenrigs- og sikkerhedspolitikken, der blev iværksat i 2016. EU's medlemsstater uddyber deres forsvarssamarbejde og tilpasser deres militæruddgifter og investeringer med initiativer som det permanente strukturerede samarbejde (PESCO).

Der vedtages også **ad hoc-EU-missioner** uden for EU i forbindelse med fredsbevaring, konfliktforebyggelse og international sikkerhed. Der indsættes tropper til to typer af missioner:

- civile missioner (f.eks. uddannelse af politistyrker).
- militære operationer (f.eks. aktioner imod pirateri).

Det Europæiske Råd træffer særskilt beslutning om hver ad hoc-mission. Landene kan deltage på frivillig basis. EU har allerede gennemført omkring 34 civile og militære operationer. Kendte eksempler er genopbygningen efter tsunamien i Atjeh (Indonesien) og bekæmpelsen af pirateri ved Afrikas Horn.

Det er vigtigt at vide, at EU-interventioner altid sker inden for **De Forenede Nationers** (FN's) retningslinjer og i tæt samarbejde med **NATO** (Den Nordatlantiske Traktats Organisation).

Nyttige links:

- Yderligere oplysninger om dette emne kan findes på https://eeas.europa.eu/topics/security-defence-crisis-response_en og www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/159/common-security-and-defence-policy
- Tal om verdens militærudgifter og handel med våben kan findes på https://ec.europa.eu/knowledge4policy/foresight/topic/changing-security-paradigm/world-military-expenditure_en

3. EU OG DEN GLOBALE OPVARMNING

EU bekæmper klimaændringer gennem konkrete politikker. Det har indført klima- og energimål for 2030, f.eks. en andel af vedvarende energi på mindst 32 % og en reduktion af drivhusgasemissionerne på mindst 40 %. I 2020 lancerede Europa-Kommissionen den europæiske grønne pagt, som fastsætter endnu mere ambitiøse mål, f.eks. at blive verdens første klimaneutrale kontinent inden 2050.

Da konsekvenserne af den globale opvarmning allerede er mærkbare, har Europa-Kommissionen også offentliggjort en EU-strategi for tilpasning til klimaændringer.

EU spillede desuden en vigtig rolle under de verdensomspændende forhandlinger om en juridisk bindende aftale om bekæmpelse af klimaændringer i 2015, Parisaftalen. EU ratificerede Parisaftalen i oktober 2016. Med denne aftale forpligtede landene sig til at forsøge at holde den globale opvarmning under 2 °C og helst under 1,5 °C. Parisaftalen har været i kraft siden november 2016.

Nyttige links:

- Yderligere oplysninger om dette emne kan findes på https://ec.europa.eu/clima/policies/eu-climate-action_en og www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/72/combating-climate-change.
- En infografik med drivhusgasemissioner efter land og sektor kan findes på www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/society/20180301STO98928/greenhouse-gas-emissions-by-country-and-sector-infographic.

4. EUROPÆISK DEMOKRATI

Hvert femte år siden 1979 har de europæiske borgere valgt et nyt Europa-Parlament ved direkte valg. I henhold til EU's fælles regler skal valgene afholdes ved hemmelige og almindelige direkte valg (én stemme for hver voksne person). De skal desuden baseres på forholdsmæssig repræsentation. Ud over disse fælles regler fastsættes valgsystemerne ved nationale bestemmelser, og de kan variere en hel

del. Desuden kan borgerne kun stemme på kandidater fra deres eget land eller deres egen regionale valgkreds. Det er medlemsstaterne, der bestemmer, om det er en ret eller en pligt at stemme. Yderligere oplysninger om det europæiske valgsystem kan findes på www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/21/the-european-parliament-electoral-procedures.

Flere initiativer har til formål at inddrage borgerne mere i europæisk politik og gøre EU mere demokratisk:

- Siden 2012 eksisterer det europæiske borgerinitiativ: hvis mindst én million europæere fra mindst syv af EU's medlemsstater underskriver et initiativ, kan de opfordre Europa-Kommissionen til at udarbejde et lovforslag.
- [Konferencen om Europas fremtid](#) bebudet i 2019: konferencen vil være et offentligt forum for debat med borgerne om en række centrale prioriteter og udfordringer for Den Europæiske Union. Den ville i første omgang finde sted fra 2020 til 2022.
- Der findes mange flere deltagelsesinstrumenter, f.eks. Den [Europæiske Ombudsmand](#), [offentlige høringer](#) (ekspertes inden for et bestemt område), [retten til at indgive andragender](#) og [borgerdialogerne](#).

5. FLYGTNINGE I EU

Hvert EU-land har sin egen asylpolitik. Det fælles europæiske asylsystem (CEAS) udstikker dog **fælles minimumsstander** for behandlingen af alle asylsøgere og -ansøgninger til alle EU-medlemsstater (også kendt som Dublinforordningen), herunder:

- Den medlemsstat, hvor en migrant først ankommer til EU, er ansvarlig for at behandle asylansøgningen.
- Alle asylsøgere har **ret til husly, mad og grundlæggende pleje**, mens vedkommendes asylansøgning behandles. Dette ansvar pålægger den medlemsstat, der behandler ansøgningen.
- Migranter kan **kun søge om asyl én gang** i EU. Hvis en medlemsstat afviser deres ansøgning, kan denne person ikke søge om asyl i en anden EU-medlemsstat. Hver enkelt asylsøgers fingeraftryk registreres i Eurodac-databasen for at kontrollere dette.

Som reaktion på den pludselige ukontrollerede tilstrømning af migranter i 2015 traf EU flere foranstaltninger, herunder en aftale med Tyrkiet og andre tredjelande for at forhindre migranter i at komme til EU. Siden da er antallet af nyankomne til EU faldet. Begivenhederne i 2015 og derefter har imidlertid lagt pres på mange medlemsstaters asylsystemer og Schengenområdet. Der er et presserende behov for at reformere det fælles europæiske asylsystem. Det er dog meget vanskeligt, da medlemsstaterne har forskellige meninger om, hvordan man skal tackle dette problem.

Nyttige links:

- Her kan du finde de seneste tal om migration på verdensplan: : www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html
- En infografik fra Europa-Parlamentet med oplysninger om EU og migration kan findes på www.europarl.europa.eu/thinktank/infographics/migration/public/index.html?page=intro
- Det fælles europæiske asylsystem forklares på denne side https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/asylum_en

NYTTIGE LINKS

- Denne film (fra 2015) forklarer på under seks minutter, hvordan Europa-Parlamentet fungerer (du kan ændre sprogversion i øverste venstre hjørne): www.europarl.europa.eu/programme/others/how-it-works-the-european-parliament. Hvis du har tid efter øvelsen, kan du vise eleverne denne film. Når eleverne har set filmen, kan I diskutere ligheder og forskelle mellem øvelsen og virkeligheden. Bemærk: filmen er fra 2015, så visse ting har ændret sig. Den giver dog stadig en god forklaring på, hvordan Europa-Parlamentet fungerer.
- Yderligere oplysninger om, hvordan Europa-Parlamentet fungerer, kan findes på www.europarl.europa.eu/about-parliament/en/organisation-and-rules/organisation.
- I virkeligheden er den almindelige lovgivningsprocedure mere kompliceret med en første-, anden- og nogle gange endda en tredjebehandling i Europa-Parlamentet og Rådet for Den Europæiske Union. En visuel gengivelse og grundig forklaring af proceduren kan findes her: www.europarl.europa.eu/about-parliament/en/powers-and-procedures/legislative-powers.

