

UPUTE ZA NASTAVNIKE

MODUL 6: IGRA ULOGA U EUROPSKOM PARLAMENTU

U ovoj igri vaši učenici imaju priliku okušati se u ulozu zastupnika u Europskom parlamentu. Na sat ili dva vaša učionica postaje Europski parlament u kojem vaši učenici raspravljaju o tome kako bi oni riješili aktualna pitanja EU-a, kao što su globalno zagrijavanje, propisi o pušenju i vojska EU-a.

Kroz ovu igru uloga vaši učenici moći će razvijati svoje demokratske vještine. Te vještine uključuju razvoj kritičkog razmišljanja, vještine raspravljanja i sposobnost pronalaska kompromisa.

Učenici najprije rade u manjim skupinama – parlamentarnim odborima – na zakonodavnom prijedlogu Europske komisije. Pritom se koriste pločom za igru s tematskim karticama. Dok izmjenjuju zakonodavni prijedlog, moraju voditi računa o različitim stajalištima Vijeća Europske unije i drugih dionika. Može se birati između pet tema različitih stupnjeva zahtjevnosti.

Zatim se vodi **plenarna rasprava** u razredu u kojoj skupine predstavljaju svoje izmjene zakona. Nakon plenarne rasprave slijedi glasovanje u razredu.

Na koncu se daje detaljan **sažetak i evaluacija** igre uloga, u kojoj se ističu sličnosti i razlike između stvarnosti i vježbe u učionici.

METODOLOGIJA	TRAJANJE	MATERIJALI
Role play game: work in parliamentary committees	25 mins	<ul style="list-style-type: none">- Ploča za igru za svaku skupinu- Radni list za svakuskupinu- Komplet tematskih kartica za svaku skupinu. Kartice se moraju jednostrano isprintati i izrezati.- Zakonodavni prijedlog Europske komisije na jednu temu za svaku skupinu.
Igra uloga: Plenarna rasprava i glasovanje	10 minuta po temi	<ul style="list-style-type: none">- Ploča/flipchart + kreda/marker- Ispunjeni radni list za svaku skupinu
Sažetak i evaluacija	15 minuta – 1 sat	<ul style="list-style-type: none">- Računalo i projektor- Prezentacija za Modul 6

Izjava o odricanju od odgovornosti

Ni forma ni sadržaj ove vježbe ne pružaju potpun i ispravan prikaz stvarnosti niti predstavljaju stvarna stajališta Europskog parlamenta, Europske komisije, Vijeća Europske unije ili lobista. Cilj ove simulacijske vježbe isključivo je obrazovne naravi i jedino se na tome temelji odabir.

CILJEVI I VJEŠTINE

STAV

- Učenici razvijaju kritički stav. Stvaraju mišljenje o aktualnim temama EU-a.

ZNANJE

- Učenici su upoznati s procesom donošenja odluka u EU-u i razumiju ga (u pojednostavljenom obliku).
- Učenici razumiju ulogu Europskog parlamenta u tom procesu.
- Učenici znaju da se Europski parlament bavi konkretnim temama koje utječu na njihov svakodnevni život.
- Učenici proširuju znanje o temama o kojima se raspravlja.

VJEŠTINE

- Učenici tijekom cijele vježbe razvijaju svoje demokratske vještine. Uče kako uzeti u obzir mišljenje drugih, kako stvoriti vlastito mišljenje, kako se savjetovati s drugima i kako pronaći kompromis.
- Učenici uče kako predstaviti svoj prijedlog i izlagati pred drugima.

KORAK PO KORAK

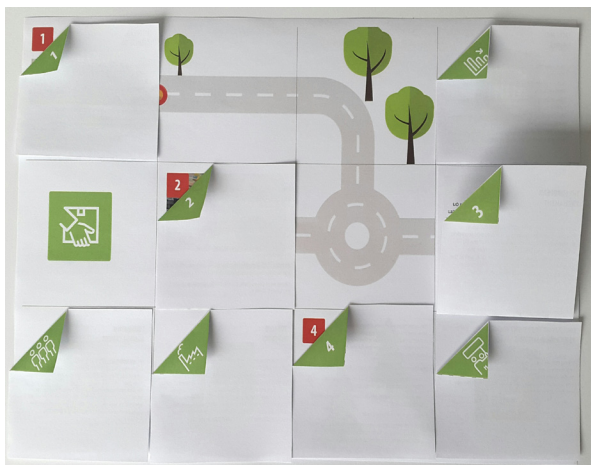
1. IGRA ULOGA: RAD U PARLAMENTARNIM ODBORIMA

OBLIK RADA

Razred se podijeli na skupine od četiri do pet učenika. Svakoj skupini dodijeli se tema na kojoj treba raditi. Svaka skupina sjedi za svojim stolom sa svim materijalima. U idealnom slučaju nastavnik je već pripremio raspored stolova.

Svaka skupina dobije zakonodavni prijedlog Europske komisije na jednu temu. Na stolu su i radni list (jednak za sve teme), ploča za igru (jednaka za sve teme) i kartice koje pripadaju uz tu temu. Tematske kartice postavljaju se na ploču za igru okrenute tako da se njihov sadržaj ne vidi, s kutovima u kojima je prikazan broj ili simbol savijenima prema gore.

Ovako izgleda pripremljena tema:



Napomena: Na slici se vidi da je tema „Pušenje”. Broj kartica za ovu temu manji je od broja kartica za druge teme. Zato srednji kvadrat u lijevom stupcu nije pokriven karticom. Za neke teme postoji kartica u tom kvadratu.

TIJEK

Nastavnik ukratko objašnjava učenicima da su odsad svi u ulozi zastupnika u Europskom parlamentu i da će u toj ulozi sami izrađivati vlastite zakone. Usto im objašnjava da će svoj zakon morati predstaviti ostatku razreda i da će razred o njemu glasovati. Prije objašnjenja pravila igre nastavnik odabire teme koje će učenici obraditi.

Nastavnik nakon toga ukratko objašnjava sadržaj ploče za igru na kojoj je prikazana pojednostavljena verzija procesa donošenja odluka u EU-u: Europska komisija je institucija koja pokreće zakonodavni postupak podnošenjem zakonodavnih prijedloga. Prijedlozi zatim odlaze u Europski parlament i Vijeće Europske unije koji dijele zakonodavne ovlasti.

Svaka skupina učenika radi samostalno u skladu s uputama i vremenskim rokovima na radnom listu i karticama. Skupina počinje s karticom s brojem 1. Jedan od učenika iz skupine okreće karticu i naglas čita ono što na njoj piše. Skupina zatim obavlja zadatke s kartice. Nakon toga prelaze na karticu s brojem 2, zatim 3 i na koncu 4. Pritom prave bilješke na radnom listu.

Kartice sadrže zadatak ili dodatne informacije iznesene u obliku stajališta Vijeća Europske unije, lobista ili drugih dionika. Učenici će korak po korak osmisлити vlastiti „zakon EU-a”. Konačni zadatak za učenike jest pripremiti predstavljanje svojeg zakona s kojim će upoznati ostatak razreda.

SADRŽAJ

Svi zakonodavni prijedlozi i tematske kartice mogu se pronaći u dokumentu s materijalima za igru za ovaj modul. Ova igra uloga može se organizirati s pet različitih tema. Zakonodavni prijedlozi Europske komisije, izmjene koje zahtijeva Vijeće Europske unije i informacije koje dolaze od različitih dionika odabrani su kako bi što više potaknuli raspravu među učenicima. Fiktivni su i imaju isključivo obrazovni cilj. Važno je da nastavnik nakon vježbe predstavi sliku stvarnog stanja u vezi s dotičnim temama.

Pet tema poredano je po stupnjevima zahtjevnosti, od najjednostavnije do najsloženije:

1. Pušenje u EU-u
2. Vojska EU-a?
3. EU i globalno zagrijavanje
4. Europska demokracija
5. Izbjegllice u Europi

SAVJETI

- Pratite rad učenika u skupinama i pomognite im ako imaju poteškoća.
- U idealnom slučaju svaka bi skupina trebala raditi s različitom temom. Tako svaka skupina ostatku razreda može predstaviti različit zakon. Međutim, nastavnik može, ako želi, zadati istu temu svim skupinama ili npr. dvjema skupinama.

2. IGRA ULOGA: PLENARNA RASPRAVA I GLASOVANJE

OBLIK RADA

Učenici ostaju sjediti u svojem tematskom odboru. U prednjem dijelu razreda na ploči ili flipchartu prikazana je sljedeća tablica:

TEMA	GLASOVI „ZA“	GLASOVI „PROTIV“	SUZDRŽANI
npr. pušenje			
npr. izbjeglice			

Nastavnik u prvi stupac upisuje teme za raspravu.

TIJEK

Svaka tematska skupina dobiva maksimalno dvije minute za predstavljanje prijedloga. Pritom se može služiti radnim listom u koji je unijela bilješke. Nakon predstavljanja ostalim učenicima daje se određeno vrijeme za postavljanje pitanja. Nastavnik zatim odmah prelazi na glasovanje. Svi glasuju **podizanjem ruke**. Učenici iz tematskog odbora koji predstavlja prijedlog također smiju glasovati. Nastavnik govori:

- „Tko je za, neka dignu ruku.“ Nastavnik bilježi broj glasova „za“ u odgovarajući stupac za dotičnu temu.
- „Tko je protiv, neka dignu ruku.“ Nastavnik bilježi broj glasova „protiv“ u odgovarajući stupac za dotičnu temu.
- „Tko je suzdržan, neka dignu ruku.“ Nastavnik bilježi broj glasova „suzdržani“ u odgovarajući stupac za dotičnu temu.

Nakon glasovanja nastavnik zaključuje ili da je zakon prihvaćen (većinom glasova) ili da je zakon odbijen (većinom glasova).

Većina znači da je za prijedlog ili protiv njega glasovala polovina učenika + jedan učenik. Oni koji su suzdržani ne ubrajaju se. U slučaju neriješenog rezultata nastavnik predlaže obustavu glasovanja i o tom se prijedlogu ne donosi odluka.

Postupak se ponavlja za svaki zakon.

SAVJETI

- Trajanje vježbe ovisi o broju skupina u razredu.
- Što su skupine manje, to je više uključen svaki pojedinačni učenik. Kada odlučujete o broju skupina na koji bi se razred trebao podijeliti, uzmite u obzir i trajanje vježbe i osobni angažman učenika.

3. SAŽETAK I EVALUACIJA





OBLIK RADA

Nastavnik raspravlja o sličnostima i razlikama između vježbe i stvarnosti s pomoću prezentacije za ovaj modul. Učenici i dalje sjede u svojim manjim skupinama ili se vraćaju na svoja uobičajena mjesta u učionici.

TIJEK

Nastavnik najprije pita učenike o njihovim **dojmovima**: „Kako je bilo preuzeti ulogu zastupnika u Europskom parlamentu?“ Učenici mogu odgovoriti da je bilo teško donositi odluke uz toliko zastupljenih interesa ili da im se sviđjelo imati ovlast za odlučivanje. Pitajte učenike tko je imao sličan ili suprotan dojam, na primjer, „Tko je još imao takav dojam? Tko je imao suprotan dojam?“

Nakon uvoda nastavnik prelazi na **evaluaciju vježbe**. Objašnjava da se igra uloga u razredu razlikuje od onoga što se događa u stvarnosti. I po formi i po sadržaju. Istodobno, naravno, postoje brojne slične stvari. Razlike i sličnosti prikazane su u tabeli u prezentaciji (vidi sliku).

EVALUATION OF THE ROLE PLAY		
	SIMILARITIES	DIFFERENCES
FORM		
CONTENT		<p>The themes are both similar and different.</p> 

Prvo pitanje za učenike glasi: „Koji su aspekti vježbe, prema vašem mišljenju, slični po formi ili sadržaju?“ Nastavnik zatim s pomoću prezentacije pokazuje i objašnjava **sličnosti** uz doprinos učenika.

Drugo pitanje je: „Što, po vašem mišljenju, funkcionira drukčije u stvarnosti?“ Nastavnik zatim navodi najvažnije **razlike**, opet uz doprinos učenika i s pomoću prezentacije.

Kao treće, nastavnik **govori o stvarnom stanju u području tema o kojima se raspravljalo** u razredu. Ovaj dio je veoma važan kako bi učenici na kraju dobili ispravnu sliku stvarnosti.

SADRŽAJ

1. Sličnosti i razlike u odnosu na stvarnost

	SLIČNOSTI	RAZLIKE
FORMA	<p>Tematski odbori u Europskom parlamentu. Europski parlament bavi se nizom veoma različitih tema. Stoga se zastupnici u svojem radu fokusiraju na samo jednu ili dvije teme. Europski parlament ima oko 20 stalnih i nekoliko ad hoc tematskih odbora. Zastupnici se s određenom temom upoznaju najprije unutar tih odbora te o njoj raspravljaju prije nego što je predstave ostatku Europskog parlamenta.</p> <p>Interesne skupine. Zastupnicima se često obraćaju interesne skupine.</p> <p>Glasovanje podizanjem ruke. U Europskom parlamentu se o prijedlozima često glasuje podizanjem ruke jer je ta metoda, općenito govoreći, brža. Ponekad glasuju elektronički (= pojedinačno glasovanje), npr. kada je Parlament izrazito podijeljen oko nekog pitanja pa se rezultat glasovanja ne može lako odrediti pogledom. Klubovi zastupnika također mogu zatražiti elektroničko glasovanje (unaprijed). Konačno glasovanje o izvješćima također se pretežno provodi elektronički. Na taj način šira javnost može vidjeti koji su zastupnici glasovali „za”, „protiv” ili su se suzdržali od glasovanja.</p> <p>Glasovanje većinom. U Europskom parlamentu pravilo za većinu također je polovina danih glasova + 1.</p>	<p>Nekoliko klubova zastupnika. Tijekom ove vježbe učenici nisu bili svrstani u političke stranke. No u stvarnosti u Europskom parlamentu postoji sedam klubova zastupnika. Tijekom plenarnih sjednica zastupnici sjede zajedno s ostalim zastupnicima iz istog kluba zastupnika, s lijeva na desno. Svaki klub ima svojeg predsjednika.</p> <p>Zajedničke zakonodavne ovlasti. Ova vježba mogla bi stvoriti dojam da zakonodavne ovlasti u EU-u ima samo Europski parlament i da stoga on donosi sve odluke. Međutim, Parlament u stvarnosti dijeli ovlasti s Vijećem Europske unije.</p> <p>Složenije</p> <ul style="list-style-type: none"> - U vježbi je sudjelovalo samo nekoliko učenika. U Europskom parlamentu u raspravi i glasovanju može sudjelovati i do 751 zastupnik. - Vježba u razredu odvijala se na jednom jeziku. U Europskom parlamentu svatko može govoriti na bilo kojem od 24 službena jezika. Sve se zatim prevodi na 24 službena jezika EU-a.
SADRŽAJ	<p>Argumenti. Argumenti navedeni tijekom vježbe slični su argumentima iznesenima u europskim raspravama.</p>	<p>Složenije</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teme su često više tehničke naravi. Tako se npr. može raspravljati o veličini rupa u ribarskim mrežama. Za to bi bilo potrebno znanstveno istraživanje o npr. vrstama riba koje se mogu loviti svakom pojedinom vrstom mreže i sl. - Zakonodavni prijedlozi o kojima Europski parlament glasuje sadržavaju mnogo više pojedinosti. Raspravlja se o svakom detalju koji se, po potrebi, mijenja.
	<p>Naposlijetku, postoji jedan element koji se može smatrati i sličnošću i razlikom: same teme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teme se mogu smatrati sličnošću jer Europski parlament trenutačno raspravlja ili je raspravljao o svim tim temama. - No mogu se smatrati i razlikom jer su u stvarnosti prijedlozi i stajališta Europske komisije, Europskog parlamenta i Vijeća Europske unije različiti. 	

2. Trenutačno stanje u području svake od tema

1. PUŠENJE U EU-U

Kako bi spriječila da mladi počnu pušiti, Europska unija usredotočuje se na prevenciju (= osigurati da mladi ne počnu pušiti) i obeshrabrenje (= osigurati da puši što manji broj ljudi ili utjecati na prestanak pušenja).

Upravo zbog toga europska pravila nalažu da se na svakom paketu cigareta koji se prodaje u EU-u navede kombinirano zdravstveno upozorenje (slika, tekstualno upozorenje i informacije o uslugama za prestanak pušenja) na službenom jeziku (ili jezicima) države EU-a u kojoj se prodaju. Na taj način EU upozorava kupca o opasnostima od pušenja.

Ograničeno je i oglašavanje duhanskih proizvoda: zabranjene su promidžbene kampanje za pušenje.

Osim utvrđenih pravila o prodaji i oglašavanju duhanskih proizvoda, EU je za države članice izdao preporuke o zabrani pušenja u zgradama vlade, kao i na javnim i drugim mjestima. U konačnici, međutim, države same odlučuju hoće li poštovati preporuke.

EU je 2014. donio stroža pravila o duhanskim proizvodima. Ta su pravila stupila na snagu 2016.:

- Zabranjena je prodaja cigareta s okusom, poput mentola.
- Upozorenje na paketima cigareta mora prekrivati barem 65 % paketa i za svaku državu postoji unaprijed određena serija kombiniranih upozorenja.
- Količina nikotina je u e-cigaretama ograničena.

U izvornom zakonodavnom prijedlogu iznesena je mogućnost uvođenja standardiziranog, tj. neutralnog, pakiranja cigareta, no institucije EU-a nisu se mogle dogovoriti o toj temi. Nije usvojen niti prijedlog da se minimalna dob za kupnju duhanskih proizvoda u svim državama članicama EU-a povisi na 18 godina.

Međutim svaka država članica može odlučiti provesti stroža pravila: Tako je Francuska, na primjer, u siječnju 2017. uvela obvezno standardizirano pakiranje cigareta, a Irska u listopadu 2018. Ovisno o državi, razlikuju se i cijene duhanskih proizvoda. Država članica EU-a u kojoj se prodaju najjeftinije cigarete je Bugarska, u kojoj se kutija može kupiti za 2,60 eura. Najveću cijenu cigareta drži Irska, u kojoj kutija stoji više od 10 eura.

Više informacija o ovoj temi možete pronaći na stranici https://ec.europa.eu/health/tobacco/overview_hr.

2. VOJSKA EU-A?

Iako planovi za stvaranje europske obrambene zajednice postoje od 1952., Europska unija nema vojsku. Svaka država članica samostalno odlučuje želi li imati svoju vojsku i njome se koristiti.

Međutim, znatno je pojačana suradnja u području vanjskih poslova i obrambene politike, osobito u okviru Globalne strategije EU-a za vanjsku i sigurnosnu politiku započetu 2016. Države članice Europske unije kroz inicijative kao što je stalna strukturirana suradnja (PESCO) produbljuju suradnju u području obrane i usklađuju svoje vojne rashode i vojna ulaganja.

Postoje i ad hoc misije EU-a izvan EU-a za očuvanje mira, sprečavanje sukoba i održavanje međunarodne sigurnosti. Postrojbe se šalju na dvije vrste misija:

- civilne misije (npr. policijska obuka);
- vojne operacije (npr. antipiratske operacije).

Europsko vijeće zasebno odlučuje o svakoj takvoj ad hoc misiji. Sudjelovanje država je dobrovoljno, a EU je proveo već otprilike 34 civilne i vojne operacije. Poznati primjeri su sudjelovanje u obnovi nakon tsunamija u Atjehu (Indonezija) i antipiratskim operacijama oko Roga Afrike.

Važno je napomenuti i da se intervencije EU-a provode u skladu sa smjernicama **UN-a** (Ujedinjeni narodi) i u uskoj suradnji s **NATO-om** (Organizacija Sjevernoatlantskog sporazuma).

Korisne poveznice:

- Više informacija o ovoj temi možete pronaći na stranicama https://eeas.europa.eu/topics/security-defence-crisis-response_en i www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/159/common-security-and-defence-policy
- Podaci o proračunima za vojsku u svijetu i trgovini oružjem mogu se pronaći na stranici https://ec.europa.eu/knowledge4policy/foresight/topic/changing-security-paradigm/world-military-expenditure_en

3. EU I GLOBALNO ZAGRIJAVANJE

Europska se unija protiv klimatskih promjena bori konkretnim politikama. Uvela je klimatske i energetske ciljeve koji se trebaju ostvariti do 2030.: udio obnovljivih izvora energije od najmanje 32 % i smanjenje emisija stakleničkih plinova za najmanje 40 %. Europska komisija je 2020. pokrenula europski zeleni plan, s još ambicioznijim ciljevima. Plan je naime da do 2050. postanemo prvi klimatski neutralan kontinent na svijetu.

Budući da su posljedice globalnog zagrijavanja već vidljive, Europska komisija objavila je i strategiju EU-a za prilagodbu klimatskim promjenama.

EU je imao važnu ulogu i u pregovorima na svjetskoj razini o sklapanju zakonski obvezujućeg sporazuma za poduzimanje mjera protiv globalnog zagrijavanja, tzv. Pariškog sporazuma iz 2015. Europska unija ratificirala je Pariški sporazum u listopadu 2016. Tim su se sporazumom zemlje obvezale da će porast globalnih temperatura nastojati zadržati ispod 2 °C te po mogućnosti ispod 1,5 °C. Pariški sporazum na snazi je od studenoga 2016.

Korisne poveznice:

- Više informacija o ovoj temi možete pronaći na stranicama https://ec.europa.eu/clima/policies/eu-climate-action_en i www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/72/combating-climate-change.
- Infografika s pregledom emisija stakleničkih plinova po zemlji i sektoru može se pronaći na stranici www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/society/20180301STO98928/greenhouse-gas-emissions-by-country-and-sector-infographic.

4. EUROPSKA DEMOKRACIJA

Europljani od 1979. svakih pet godina izravno biraju novi Europski parlament. Zajedničkim pravilima EU-a predviđeno je tajno glasovanje na neposrednim općim izborima (svaki odrasli građanin ima jedan glas). Također, mora se temeljiti na proporcionalnoj zastupljenosti. Uz ta zajednička pravila, izborna pravila utvrđena su nacionalnim odredbama i mogu se uvelike razlikovati. Osim toga, građani mogu birati samo kandidate iz vlastite države ili iz vlastite regionalne izborne jedinice. Države članice odlučuju

o tome je li izlazak na izbore pravo ili obveza građana.

Više informacija o europskom izbornom sustavu možete pronaći na stranici <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/hr/sheet/21/the-european-parliament-electoral-procedures>.

Postoji nekoliko inicijativa čiji je cilj potaknuti građane na veću uključenost u europsku politiku, a EU učiniti demokratskijim:

- Europska građanska inicijativa uvedena je 2012. Ako najmanje milijun Europljana iz barem sedam država članica EU-a potpiše inicijativu, mogu od Europske komisije zatražiti da podnese zakonodavni prijedlog.
- U godini 2019. najavljena je [Konferencija o budućnosti Europe](#). Ta konferencija bit će javni forum za raspravu s građanima o nizu ključnih prioriteta i izazova za Europsku uniju. Za početak je predviđeno njezino trajanje od 2020. do 2022.
- Postoje i mnogi drugi instrumenti koji omogućuju sudjelovanje građana, npr. [Europski ombudsman](#), [javna savjetovanja](#) (sa stručnjacima u danom području), [pravo na predstavke](#) i [dijalozi s građanima](#).

5. IZBJEGLICE U EU-U

Svaka država članica ima svoju vlastitu politiku azila. Međutim, zajedničkim europskim sustavom azila utvrđeni su **zajednički minimalni standardi** za postupanje sa svim tražiteljima azila za sve države članice EU-a, (poznat i pod nazivom Dublinska uredba), među kojima:

- prva država članica u koju migrant uđe odgovorna je za razmatranje njegova zahtjeva za azil,
- svaki tražitelj azila ima **pravo na smještaj, hranu, osnovnu skrb** za trajanja obrade njegova zahtjeva. To je dužnost države članice koja obrađuje zahtjev.
- migranti mogu podnijeti **samo jedan zahtjev za azil** u Europskoj uniji. Ako jedna država članica odbije zahtjev, migrant ne može predati novi zahtjev u drugoj državi članici. U svrhu provjere te situacije, svaki tražitelj azila mora dati otiske prstiju koji su registrirani u bazi podataka Eurodac.

Europska je unija kao odgovor na nagli i nekontrolirani priljev migranata 2015. poduzela nekoliko mjera, među kojima su sporazum s Turskom i ostalim trećim zemljama s ciljem sprečavanja dolaska migranata na područje EU-a. Otad je smanjen broj novih dolazaka u EU. Međutim događaji iz 2015. i razdoblja nakon toga opteretili su sustave za azil brojnih država članica i schengenski prostor. Zajednički europski sustav azila mora se hitno reformirati. No to je teško pitanje jer se stajališta država članica o rješavanju tog problema razlikuju.

Korisne poveznice:

- Najnovije podatke o migracijama u svijetu možete pronaći na www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html
- Infografiku Europskog parlamenta s podacima o Europskoj uniji i migracijama možete pronaći na stranici www.europarl.europa.eu/thinktank/infographics/migration/public/index.html?page=intro
- Zajednički europski sustav azila objašnjen je na ovoj stranici https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/asylum_en

KORISNE POVEZNICE

- U ovom videozapisu (iz 2015.) objašnjava se u manje od šest minuta kako Europski parlament funkcionira www.europarl.europa.eu/programme/others/how-it-works-the-european-parliament. (jezik možete promijeniti u gornjem lijevom kutu stranice). Ako vam nakon vježbe preostane dovoljno vremena, možete ga prikazati učenicima. Nakon gledanja možete s učenicima raspraviti o sličnostima i razlikama između vježbe i stvarnosti. Napomena: Ovaj videozapis je iz 2015. i neke stvari su se promijenile. Međutim u njemu je i dalje na dobar način objašnjeno kako funkcionira Europski parlament.
- Više informacija o funkcioniranju Europskog parlamenta možete pronaći na stranici www.europarl.europa.eu/about-parliament/en/organisation-and-rules/organisation.
- U stvarnosti je redovni zakonodavni postupak složeniji. Sastoji se od prvog, drugog, a ponekad čak i trećeg čitanja u Europskom parlamentu i u Vijeću Europske unije. Shematski prikaz i detaljno objašnjenje postupka možete pogledati ovdje: www.europarl.europa.eu/about-parliament/en/powers-and-procedures/legislative-powers.

